|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта занятия**  **Дата 15.04.2020** | | | |
| **Учитель** Хабарова Галина Ивановна  **Предмет**: биология  **Класс** 8а | | | |
| **Тема**: Слуховой анализатор  **Учебник** Биология. Человек Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев**, М. ,** «Дрофа»2018г.  стр. **315-319,** параграф **51** | | | |
| **п/п** | **Этапы** | **Действия** | **Ресурс** |
| 1. | *шаг* | Ответить на вопросы перед текстом параграфа устно. | Стр.\_315\_ |
| 2. | *шаг* | Сформулируй **цель** урока по теме.  Поставь **задачи** по теме (2-3 задачи)  (устно). | Параграф 51 |
| 3. | *шаг* | Посмотреть видеоролик: «Слуховой анализатор» | Электронные ресурсы: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/252293/>  Infourok.ru раздел видеоуроки |
| 4. | *шаг* | Заполнить таблицу «Строения органа слуха»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Часть органа | Особ. Стро  ения | Значе  ние | | Наружнее.ухо: |  |  | | Ушная раковина |  |  | | Слуховой проход |  |  |   Дальше среднее ухо и внутреннее ухо.  Вывод: значение слуха: | Стр.315-317, рисунок стр.316 рис.139  Рисунок 141 стр.318 |
| 5. | *шаг* | Составить схему: Гигиена органа слуха.(письменно) | Стр.317-318, |
| 6. | *шаг* | Определить остроту слуха (Письменно в тетради) | Стр.319 задание1 |
| 7. | *шаг* | Я узнал, что…(письменно) | Стр.319 |
| 8. | *шаг* | Эл.почта  До 17.04.2020 | [khabarova.galina2016@yandex.ru](mailto:khabarova.galina2016@yandex.ru) |