|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта занятия**  **Дата 15.04.2020** | | | |
| **Учитель** Хабарова Галина Ивановна  **Предмет**: биология  **Класс** 9-а | | | |
| **Тема**: Контрольная работа по теме Экосистемный и биосферный уровень жизни» тест  **Учебник** Учебник Биология . Введение в общую биологию .9 класс .В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов , М. «Дрофа» ,2017г.(у кого нет электронная версия этого учебника)  стр. **\_\_\_,** параграф \_\_\_ | | | |
| **п/п** | **Этапы** | **Действия** | **Ресурс** |
| 1. | *шаг* | Прочитать | Стр.\_170\_\_ «Краткое содержание главы 5» |
| 2. | *шаг* | Прочитать | Стр. 185\_\_\_ «Краткое содержание главы 6» |
| 3. | *шаг* | Выполнить тест контрольной работы  **А.Выберите один правильный ответ.**  1. Сообщество, обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:  А).биоценозом; Б). биотопом; В). экосистемой; Г). биосферой.  2. Вертикальную пространственную структуру биоценоза дубравы отражает  А) ярусность В) совокупность видов-доминантов  Б) совокупность видов-средообразователей Г) мозаичность  3. Связь, в основе которой лежит передача вещества и энергии от особей одного вида к другому, называют  А) генетической Б) пищевой В) территориальной Г) экологической  4. Сокращение биомассы в экосистеме при переходе от одного трофического уровня к другому называется:  А) цепями питания В) генетическими связями  Б) круговоротом веществ Г) правилом экологической пирамиды  5. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:  А). 1% Б). 5% В). 10% Г). 15%  6. Цепи разложения(Детритные) начинаются:  А).мертвого растительного опада или помета животного;Б). живых растений;  В).редуцентов; Г). паразитов и сапрофитов  7. Цепи выедания (пастбищные)начинаются:  А).с продуцентов; Б). с консументов; В). с редуцентов; Г). травоядных животных  8. Какая цепь питания составлена правильно?  А) кузнечик – растение – лягушка – змея – хищная птица  Б) растение – кузнечик – лягушка – змея - хищная птица  В) лягушка – растение – кузнечик – хищная птица – змея  Г) кузнечик – змея – хищная птица – лягушка – растение  9. Примером сукцессии является  А) снижение численности хищников в лесуБ) сбрасывание листьев деревьями на зиму  В) зарастание водоёма Г) периодическое пересыхание лужи в сухое время года..  10. Агроценозом является А) поле Б) лес В) озеро Г) болото  **Уровень В.**  **В 1. Выберите три правильных ответа:**  Примеры смены экосистем в процессе саморазвития сообщества:  А) образование гари на месте пожара  Б) появление полей на месте степей после распашки  В) зарастание скал лишайниками  Г) зарастание водоема и образование болота  Д) заболачивание пойменных лугов при постройке плотины на реке  Е) зарастание старицы реки  **В 3.Установите соответствие**  ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ: ФУНКЦИИ В ЭКОСИСТЕМЕ  1.Консументы А) разрушают органическое вещество  2.Редуценты Б) возвращают в почву азот, фосфор,  3.Продуценты серу и другие минеральные вещества  В) синтезируют органическое вещество  Г) потребляют готовую органику  Д) автотрофы образуют первый уровень  экологической пирамиды  Е) травоядные и хищники образуют  второй и последующие уровни экологической пирамиды |  |
| 8. | *шаг* | Эл.почта [khabarova.galina2016@yandex.ru](mailto:khabarova.galina2016@yandex.ru)  До17.04.2020 |  |