|  |
| --- |
| **Технологическая карта занятия****Дата 15.04.2020** |
| **Учитель** Хабарова Галина Ивановна**Предмет**: биология **Класс** 9-а |
| **Тема**: Контрольная работа по теме Экосистемный и биосферный уровень жизни» тест**Учебник** Учебник Биология . Введение в общую биологию .9 класс .В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов , М. «Дрофа» ,2017г.(у кого нет электронная версия этого учебника)стр. **\_\_\_,** параграф \_\_\_ |
| **п/п** | **Этапы** | **Действия** | **Ресурс** |
| 1. | *шаг* | Прочитать  |  Стр.\_170\_\_ «Краткое содержание главы 5» |
| 2. | *шаг* | Прочитать | Стр. 185\_\_\_ «Краткое содержание главы 6» |
| 3. | *шаг* | Выполнить тест контрольной работы**А.Выберите один правильный ответ.**1. Сообщество, обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:  А).биоценозом; Б). биотопом; В). экосистемой; Г). биосферой.2. Вертикальную пространственную структуру биоценоза дубравы отражает А) ярусность В) совокупность видов-доминантовБ) совокупность видов-средообразователей Г) мозаичность 3. Связь, в основе которой лежит передача вещества и энергии от особей одного вида к другому, называют А) генетической Б) пищевой В) территориальной Г) экологической4. Сокращение биомассы в экосистеме при переходе от одного трофического уровня к другому называется:А) цепями питания В) генетическими связямиБ) круговоротом веществ Г) правилом экологической пирамиды5. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня: А). 1% Б). 5% В). 10% Г). 15%6. Цепи разложения(Детритные) начинаются: А).мертвого растительного опада или помета животного;Б). живых растений; В).редуцентов; Г). паразитов и сапрофитов7. Цепи выедания (пастбищные)начинаются: А).с продуцентов; Б). с консументов; В). с редуцентов; Г). травоядных животных8. Какая цепь питания составлена правильно?А) кузнечик – растение – лягушка – змея – хищная птицаБ) растение – кузнечик – лягушка – змея - хищная птицаВ) лягушка – растение – кузнечик – хищная птица – змеяГ) кузнечик – змея – хищная птица – лягушка – растение9. Примером сукцессии является А) снижение численности хищников в лесуБ) сбрасывание листьев деревьями на зиму В) зарастание водоёма Г) периодическое пересыхание лужи в сухое время года..10. Агроценозом является А) поле Б) лес В) озеро Г) болото **Уровень В.** **В 1. Выберите три правильных ответа:**Примеры смены экосистем в процессе саморазвития сообщества:А) образование гари на месте пожараБ) появление полей на месте степей после распашкиВ) зарастание скал лишайниками Г) зарастание водоема и образование болотаД) заболачивание пойменных лугов при постройке плотины на рекеЕ) зарастание старицы реки**В 3.Установите соответствие**ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ: ФУНКЦИИ В ЭКОСИСТЕМЕ1.Консументы А) разрушают органическое вещество2.Редуценты Б) возвращают в почву азот, фосфор, 3.Продуценты серу и другие минеральные веществаВ) синтезируют органическое веществоГ) потребляют готовую органикуД) автотрофы образуют первый уровень экологической пирамидыЕ) травоядные и хищники образуют второй и последующие уровни экологической пирамиды |  |
| 8. | *шаг* | Эл.почта khabarova.galina2016@yandex.ruДо17.04.2020 |  |