

- ✓ овладения ребенком неродного языка;
- ✓ просвещать родителей в области логопедии, коррекционной педагогики.

Для организации *продуктивной коррекционной работы* необходимо создание следующих условий:

- ✓ комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;
- ✓ своевременное и поэтапное включение ребенка – билингва в новую социокультурную среду;
- ✓ коммуникативный принцип обучения;
- ✓ учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;



- ✓ создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- ✓ систематичность и последовательность обучения;
- ✓ формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.



Таким образом, интеграция — это не просто формальное обустройство детей-мигрантов в образовательной среде, обеспечение их экономических и социальных прав в соответствии с существующими законами. Это взаимный процесс объединения мигрантов и принимающего населения в новую социально-культурную среду!

Методические рекомендации ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



Разработаны педагогическим коллективом
МБОУ г. Иркутска СОШ № 45

Дети мигрантов — это особенный контингент учащихся. Именно поэтому подготовка учителя для работы с детьми мигрантов — залог успеха адаптации данной категории учащихся.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с *языковым* и *социокультурным барьерами*, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.



Трудности, встречающиеся на пути адаптации:

- ✓ Сложность включения в иную культурную среду;
- ✓ сложное освоение русского языка;
- ✓ отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества;
- ✓ незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения;

- ✓ трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами.

Все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала.

Именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны!

Педагогическая работа с данной категорией детей должна быть направлена, в первую очередь, на *эффективность* и *результативность* их интеграции в новую культуру. Учебный процесс должен отвечать *потребностям развития* и *самореализации* человека в новой социокультурной ситуации: в той, когда учащийся-мигрант одновременно находится в двух культурных средах:

- сохранение своей национальной культуры, самосознания;
- установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества.

Одной из составляющей модели работы является совместная деятельность взрослого и ребенка, ребенка – билингва и детей – носителей изучаемого языка, постоянное взаимодействие *с семьей ребенка*.



Родители должны стать активными участниками коррекционного педагогического процесса. С учетом степени влияния родителей планируется и организуется коррекционно-воспитательная работа:

- ✓ необходимо познакомить родителей с объемом знаний, необходимых их ребенку для успешного овладения программой обучения;
- ✓ привлечь к участию в коррекционной работе с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ достичь понимания необходимости своевременного устранения речевых нарушений в процессе