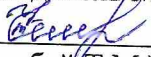



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 45

Рассмотрено.  
Руководитель МО  
  
(Чернобай Т.М.)  
Протокол № 1 от  
«18» августа 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР   
(Гусева Е.В.)  
«18» августа 2019 г.

Утверждено  
Директор  
МБОУ г. Иркутска  
СОШ №45   
(Л.А. Байкалова)  
«18» августа 2019 г.



## Рабочая программа внеурочной деятельности

### «Кладезь грамотеев» для учащихся 7 класса

(общеинтеллектуальная направленность)

**Количество часов:** 34

**Учитель:** Панфилова Надежда Ивановна

**Категория:** соответствие занимаемой должности

**Программа разработана на основе**

Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 111 с.

**Учебник:** Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

### **Пояснительная записка**

Овладение нормами письменной речи - важнейшая задача изучения русского языка в школе.

Данная программа внеурочной деятельности «Кладезь грамотеев» для 7 класса посвящена одной из ключевых тем русского языка – орфографии.

В период освоения практического курса данная программа предлагает доводить до учащихся **нормы правописания компактно**. Такой подход позволяет не только закрепить орфографическое действие, но и повысить эффективность повторения.

При компактном изучении норм правописания на основе обобщенно-сопоставительных правил необходимый материал актуализируется или вводится в логику освоения орфографических тем. В этом случае, во-первых, орфографические нормы предстают в своей системе, логике, специфике; во-вторых, практическая востребованность теоретических знаний повышает мотивацию при последующем изучении теории, что, в свою очередь, не может не отразиться и на качестве усвоения базового грамматического материала.

#### **Основные требования к учащимся при изучении данного курса:**

- желание овладеть навыками грамотного письма, развитие орфографической зоркости;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих домашних заданий, составление алгоритмов.

**Продолжительность занятий:** данная программа рассчитана на **34-35 часов в год (1 час в неделю)**.

**Система занятий** построена таким образом, чтобы на каждом занятии ученик узнал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, зарисовки, эссе, статьи, рецензии, очерки, репортажи, интервью.

#### **Цель и задачи**

##### **Цель программы:**

дать знания учащимся о русском правописании как о стройной, логически обоснованной, доступной для осознания и освоения системе;

научить учащихся грамотному письму и красноречию.

##### **Задачи программы:**

##### ***Развивающие:***

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие умения устного и письменного выступления.

##### ***Обучающие:***

- формирование умения работать с разными видами орфограмм.

##### ***Воспитывающие:***

- формирование нравственных основ личности, глубокое уважение к русскому языку.

#### **Планируемые результаты согласно ФГОС**

##### **Личностные результаты**

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *самостоятельно готовить* материалы публицистического стиля.

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* алгоритмы;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *задавать вопросы*.

**Методы и формы**

**Методы:**

- анализ языкового материала и поэтапное заполнение таблицы
- составление алгоритма
- обсуждение сочинений, подготовленных учащимися.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Формы подведения итогов:**

- Эссе «Мои орфографические успехи» или «Секреты русской орфографии».

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем	Количество часов			Дата	план	факт
		теория	практика				
<b>I</b>	<b>Учение с увлечением. Основа языкознания.</b>						
1	Правописание безударных гласных в корне слова (согласно веселой грамматике)		1		сентябрь		
2	Правописание согласных корня. <b>Тестирование</b>		1		сентябрь		
3	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.		1		сентябрь		
4	Правописание чередующихся гласных О – а в корне слова. <b>Конкурс на составление алгоритма</b>		1		сентябрь		
5	<b>Контрольное тестирование</b>		1		октябрь		
6	Правописание чередующихся гласных е - и в корне слова. <b>Игра-соревнование</b>		1		октябрь		
7	Чередование согласных в корне. Конструирование предложений. <b>Взаимопроверка по контрольной</b>		1		октябрь		

	<i>карте</i>				
8	Правописание приставок. <i>Составление словарно-орфографического диктанта</i>		1	октябрь	
9	Буквы з и с на конце приставок.		1	ноябрь	
10	Гласные в приставках пре- и при-.		1.	ноябрь	
11	<b>Осложненное списывание. Контрольное тестирование.</b>		1	ноябрь	
12	Гласные в безударных окончаниях существительных. <b>Диктант «Проверяю себя»</b>		1	ноябрь	
13	Гласные в безударных окончаниях прилагательных. <b>Диктант «Проверяю себя»</b>		1	декабрь	
14	Гласные в безударных окончаниях глаголов. <b>Диктант «Проверяю себя»</b>		1	декабрь	
15	- Тся и -ться в глаголах.		1	декабрь	
16	Гласные в суффиксах существительных -ек- и –ик-. Буквы ч и щ в суффиксе –чик- и –щик.		1	декабрь	
17	Гласные о - е после шипящих в суффиксах существительных.		1	январь	
18	Ь после шипящих в существительных.		1	январь	
19	Ь после шипящих в глаголах.	1		январь	
20	Ь после шипящих в кратких прилагательных и наречиях.		1	февраль	
21	Правописание НЕ с существительными	1.		февраль	
22	Правописание НЕ с прилагательными.		1	февраль	
23	Правописание НЕ с глаголами.	1		февраль	
24	Правописание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями.		1	март	
25	НЕ и НИ с местоимениями	1		март	
26	Н и НН в полных прилагательных и причастиях.	1		март	
27	Н и НН в полных прилагательных и причастиях.		1	март	
28	Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.		1	апрель	
29	Исследование текста, где собраны все орфограммы на это правило, и выведение собственного алгоритма		1	апрель	
30	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1		апрель	
31	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.		1	апрель	
32	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	1		май	
33	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.		1.	май	
34	Работа с орфографическим словарем.	1		май	
35	<b>Защита знаний</b>		1	май	

## ЛИТЕРАТУРА

- Журавлева Л. И. Как повысить грамотность учащихся. Русский язык в школе №5 2002 стр.-3; №6 стр.10
- Фролова Т. Я. Интенсивное освоение норм правописания. Русский язык в школе №4 2002г стр.3
- Русова Н.Ю. Как стать грамотным. Руководство по ускоренному овладению навыками правильной письменной речи. Нижний Новгород 1993г.—153 стр.
- Шатова Е. Г. Формирование обобщенных знаний при обучении орфографии. Новый подход. Газета «Русский язык» №19 2001г.
- Борисенко Н.А. Ещё раз об орфографических сигналах при правописании 0-ё после шипящих. Г-та «Русский язык» №44 2000г.
- Шатова Е.Г. Уроки формирования обобщенных знаний. Буквы н и nn в различных частях речи. Г-та «Русский язык» №11 2001г.