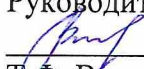
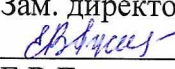


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 45

Рассмотрено
Руководитель МО

Т.Ф. Владимирова
Протокол № 1
От « 14 » 08 2019г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.В.Гусева
« 28 » августа 2019г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
« Я - кадет »
для 1 класса
(духовно-нравственное направление)**

| | |
|--|--|
| Программа, на основании которой составлена рабочая программа: | Программа внеурочной деятельности «Юные патриоты» разработана на основе: Примерных программ основного общего образования. М.: Просвещение, 2010 и Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г. Программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО. |
| Учитель: | Яковлева Лариса Дмитриевна |
| Категория: | - |
| Количество часов в неделю: | 1 |

Иркутск, 2019 год

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе начального общего образования. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а так же на самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Задачи духовно-нравственного развития учащихся, воспитания у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, патриотизма и гражданских качеств.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать следующие педагогические задачи:

- ✓ создание условий для самореализации и социализации младшего школьника обучающихся,
- ✓ освоение навыков творческой деятельности путем организации активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива,
- ✓ закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов;
- ✓ обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- ✓ формирование правил здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ сохранение здоровья школьника через оптимизацию учебной нагрузки учащихся.

Программа создана на основе концепции «Школа России» и отражает планируемые результаты обучения по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и «Литературное чтение». Программа курса «Я-кадет» является **составной частью** духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- ✓ сформированность ценностного взгляда на окружающий мир;
- ✓ понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; в мировой истории, чувства гордости за национальные достижения;
- ✓ уважительное отношение к своей стране, любовь к родному краю, толерантность к людям
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства

и др.); владение способами получения, анализа и обработки информации), методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Регулятивные УУД - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), **Коммуникативные УУД** - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Предметные результаты:

- ✓ формирование личностных представлений об основах гражданственности патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- ✓ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Курс «Я-кадет» ценен не только в воспитательном значении, он способствует развитию личностно-ориентированного подхода в решении воспитательных задач в начальной школе, что позволяет значительно расширить возможности развития ребенка согласно его способностям, возможностям, наклонностям; формировать саморазвивающуюся личность путем развития самостоятельности, самоорганизации, саморазвития, самореализации; развивать интеллект детей и эмоциональное восприятие ими действительности; гармонично развивать личный потенциал каждого учащегося.

Содержание программы учебного предмета

«История кадетского движения»

Программа «Я-кадет» - это не только изучение истории кадетских корпусов и отдельных деятелей прошлого, но и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета, как личности и гражданина.

В результате воспитательной деятельности по данному направлению воспитанники должны:

знать:

- ✓ историю, традиции и обычаи своего народа;
- ✓ историю кадетского движения России, известных кадет;
- ✓ государственную символику (флаг, герб, гимн);
- ✓ свою малую Родину, родной язык, обычаи, общественные праздники;
- ✓ историю своей семьи, роль семьи в истории Родины.

уметь:

- ✓ вести себя в общественных местах,
- ✓ уважительно относиться к другим, соблюдать верность данному слову точность выполнения своих обещаний и обязанностей;

- ✓ бережливо относиться к своим и чужим вещам (имуществу), соблюдать форму одежды, всегда быть опрятным;
- ✓ быть вежливым и аккуратным;
- ✓ проявлять инициативу в общественной жизни школы и класса;
- ✓ проявлять самостоятельность, ответственность, выполнять порученную работу с хорошим качеством.

«Азбука нравственности»

«Азбука нравственности» - вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло».

В результате воспитательной деятельности по данному направлению кадеты должны:

знать:

- ✓ нравственные и эстетические понятия, правила и нормы воспитанного человека;
- ✓ критерии оценки воспитанного поведения человека, уважительного и доброжелательного отношения к людям;
- ✓ правила поведения человека в общественных местах.

уметь:

- ✓ совершать поступки, руководствуясь высоконравственными мотивами;
- ✓ уважать людей и себя, любить своих близких;
- ✓ давать правильную оценку своим поступкам;
- ✓ отличать «добро от зла», «правду от лжи»;
- ✓ ценить традиции и культуру человечества.

Виды деятельности:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ поисковая работа;
- ✓ встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими;
- ✓ совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения;
- ✓ мониторинг состояния здоровья;
- ✓ проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, боевыми традициями армии;
- ✓ поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
- ✓ оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении служебных обязанностей;
- ✓ участие в сооружении и уходе за памятниками.

Формы организации занятий:

- ✓ Беседы, диалоги;
- ✓ Круглые столы;
- ✓ Дискуссии;
- ✓ Уроки мужества;
- ✓ Игры (познавательные, подвижные, военно-патриотические)
- ✓ Викторины;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Коллективно-творческие дела;
- ✓ Видео и электронные презентации.

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема учебного занятия | Всего часов | Дата | |
|----|---|-------------|-------------------|------|
| | | | План | факт |
| 1 | «Почему я решил стать кадетом?». | 1 | 1 неделя сентября | |
| 2 | «Умей носить кадетскую форму». | 2 | 2 неделя сентября | |
| 3 | Флаг, гимн, герб РФ. Ритуалы в жизни кадета. | 3 | 3 неделя сентября | |
| 4 | «В тебе взрослеет гражданин». | 4 | 4 неделя сентября | |
| 5 | «История образования кадетов». | 5 | 1 неделя октября | |
| 6 | «Учись отстаивать свою точку зрения». | 6 | 2 неделя октября | |
| 7 | «Человеку свойственно ошибаться, а глупцу – настаивать на своих ошибках». | 7 | 3 неделя октября | |
| 8 | «Умение владеть собой». | 8 | 4 неделя октября | |
| 9 | «Чужого горя не бывает». | 9 | 2 неделя ноября | |
| 10 | «Что такое милосердие?» | 10 | 3 неделя ноября | |
| 11 | «Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»». | 11 | 4 неделя ноября | |
| 12 | «Честность слов и поступков». | 12 | 5 неделя ноября | |
| 13 | «Один раз обманешь, другой раз не поверят». | 13 | 2 неделя декабря | |
| 14 | «Держи своё слово». | 14 | 3 неделя декабря | |
| 15 | «О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие». | 15 | 4 неделя декабря | |
| 16 | «Учись преодолевать свои недостатки». | 16 | 5 неделя декабря | |
| 17 | «Дорога к победе над собой». | 17 | 3 неделя январь | |
| 18 | «Забота о старших – норма жизни кадета». | 18 | 4 неделя январь | |
| 19 | Мини-проект «Подарок ветерану». | 19 | 5 неделя январь | |
| 20 | «Ветеран живёт рядом». | 20 | 1 неделя февраль | |
| 21 | «Кадеты нашей школы». | 21 | 2 неделя февраль | |
| 22 | «Встреча с кадетскими классами». | 22 | 3 неделя февраль | |
| 23 | Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета». | 23 | 4 неделя февраль | |
| 24 | «Дисциплина и дисциплинированность кадета». | 24 | 1 неделя март | |
| 25 | «Секрет успеха». | 25 | 2 неделя март | |
| 26 | Викторина «Азбука нравственности». | 26 | 3 неделя март | |
| 27 | Мини-проект «Режим дня». | 27 | 1 неделя апрель | |
| 28 | «Честь класса». | 28 | 2 неделя апрель | |
| 29 | «Умей ценить своё слово и чужое время». | 29 | 3 неделя апрель | |
| 30 | Эстафета-игра «Преодоление препятствий». | 30 | 4 неделя апрель | |
| 31 | «Один за всех, все за одного»; «Я и Мы». | 31 | 5 неделя апрель | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----|--------------|--|
| 32 | «Моё и наше». | 32 | 1 неделя мая | |
| 33 | «Есть профессия Родину защищать». | 33 | 2 неделя мая | |
| 34 | «Спешите делать добро». | 34 | 3 неделя мая | |