Приложение 1

к приказу по школе № 165/47 от 01.09.2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45

1. Общие положения
   1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО.
   2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
   3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
   4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
   5. В организации и обеспечении проектной и учебно- исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Цель  проектно-исследовательской деятельности: создание условий для формирования  исследовательских  умений  учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение  и  самореализация, формирование экологического мировоззрения и повышения экологической культуры.

2.2. Задачи  проектно-исследовательской   деятельности  в учебном процессе

* научить обучающихся планированию (уметь четко определять цель, методы исследования, основные шаги по достижению поставленной цели);
* формировать навыки сбора и обработки информации, фактического материала (обучающийся должен уметь выбирать нужную информацию и правильно ее использовать);
* научить анализировать полученную информацию (креативность и критическое мышление);
* развивать умения самостоятельной работы над проектом, научить составлять план работы, составлять письменный отчет, презентовать четко информацию, оформлять таблицы, сноски;
* формировать у обучающихся позитивное отношение к работе, активность, энтузиазм, соблюдение сроков работы в соответствии с установленным планом  и  графиком;
* научить обучающихся работать в команде.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской

и проектной деятельности

3.1. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

* анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
* выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

3.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2. Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

4.3. Отличия:

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

5. Требования к организации проектно-исследовательского процесса

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.4. Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

5.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.6. Педагогический коллектив должен обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.7. Для эффективной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности целесообразно использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

5.8. Руководителям проектной и учебно-исследовательской необходимо разработать ясную и простую критериальную систему оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

5.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

6. Формы организации проектной деятельности

6.1. **Виды проектов:**

* информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
* исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
* социальный, прикладной (практико-ориентированный);
* игровой (ролевой);
* инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения).

6.2. **По содержанию** проект может быть:

* монопредметный,
* метапредметный,

6.3. **По количеству участников:**

* индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
* парный, малогрупповой (до 5 человек);
* групповой (до 15 человек);
* коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

6.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

7.1. На урочных занятиях:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

7.2. На внеурочных занятиях:

* исследовательская практика учащихся;
* образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся;
* ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

8. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

8.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

8.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно- исследовательской деятельности учащихся 7-11-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка.

8.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы - руководителем научного общества или заместителем директора по учебно - воспитательной работе.

8.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

8.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

8.6. Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися (9-10 классы), группой учащихся (5-8 классы). Учащиеся начальной школы могут выполнять коллективные проекты.

8.7..Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.8. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
* для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

9. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

9.1. Презентация и защита проектных работ учащихся 5-8 классов может быть представлена:

* на ежегодной школьной учебно-практической конференции (февраль);
* в зачетную неделю в рамках проведения промежуточной аттестации (май);

9.2. Учащиеся 9-х классов могут представить свою проектно- исследовательскую работу в качестве экзаменационной на Государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы. Для этой цели учащийся заранее представляет свою работу специальной комиссии для предзащиты (просмотра). Защита данной работы производится в сроки, установленные для сдачи экзаменов по выбору.

9.3. Для проведения школьной конференции - презентации результатов проектно- исследовательских работ, - создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

9.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

9.5. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

9.6. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, федерального, международного уровней. Возможно создание комиссии, состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.

9.7. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

9.8. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

9.9. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

9.10. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

10. Критерии оценивания проектной и

учебно-исследовательской деятельности

* актуальность выбранного исследования;
* сформулированность и аргументированность собственного мнения;
* четкость выводов, обобщающих исследование;
* умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;
* качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием;
* владение автором специальным и научным аппаратом;
* грамотность оформления и защиты результатов исследования;
* соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
* умение вести дискуссию по теме;
* владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке);
* технологичность и техничность исполнения;
* художественный вкус.