**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска**

**средняя общеобразовательная школа № 45**



**Модель внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС**

Разработал:

заместитель директора по ВР

Ромадина Т.И.

Иркутск, 2017г.

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Направления и формы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности | 7 |
|  | Ресурсное обеспечение реализации модели внеурочной деятельности | 11 |
|  | Результаты функционирования модели внеурочной деятельности и система их оценивания | 13 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовой и документальной основой Модели программы внеурочной деятельности обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 являются:

* Закон «Об образовании»,
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт),
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция),
* Устав общеобразовательного учреждения МБОУ г. Иркутска СОШ № 45.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования.

**Внеурочная деятельность** – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

**Цель внеурочной деятельности**: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности, создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности**:

* включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
* участие в социально значимых делах;
* помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации в творческих сообществах, клубах, объединениях;
* формирование школьного уклада жизни (школьного пространства) для межличностного, межвозрастного общения, создание пространства детства в школе;
* формирование устойчивого положительного отношения к приоритетным базовым ценностям «Человек. Природа. Общество».

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими **принципами**:

**принцип гуманистической направленности**, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности;

**принцип системности**, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

* + основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
  + урочной и воспитательной деятельностью;
  + всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
  + региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.
  + индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования;

**принцип вариативности**, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся;

**принцип добровольности**, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;

**принцип успешности и социальной значимости**, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

**Место внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе.** В условиях реформирования российского образования задача совершенствования социального воспитания и развития креативных способностей детей и подростков является одной из приоритетных.

Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях и самореализация человека как субъекта деятельности и как личности.

Умело организованная в учебном заведении внеурочная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений.

Для выявления круга интересов обучающихся можно использовать анкету на тему о том, чем бы ребята хотели заниматься после уроков. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка или молодого человека возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самодеятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

**Описание модели внеурочной деятельности в МБОУ г. Ирукутска СОШ № 45.** Модель программы внеурочной деятельности обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации обучающихся начальной и основной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Модель подготовлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Модель составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы функционирования модели:**

* соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников в мае 2016г. было организовано анкетирование родителей для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся начального и основного общего образования. В результате анализа анкет было принято решение об организации внеурочной деятельности учащихся в режиме **оптимизационной модели**, т.е. модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Функционирование этой модели предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Цель функционирования модели внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

* усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Для успешного функционирования модели внеурочной деятельности в школе проведены работа по следующим направлениям:

* разработка Положения о внеурочной деятельности и Положения о программе по внеурочной деятельности;
* разработка программ внеурочной деятельности;
* обеспечение материально-технического оснащения внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
* составление расписания внеурочной деятельности для учащихся.

1. **Направления и формы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности**

**Направления и виды внеурочной деятельности.** Содержание внеурочной деятельности учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №45 складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Организация и содержание внеурочной деятельности регламентируется Положением (приложение 9).

Внеурочная деятельность школьников в школе представлена направлениями внеурочной **деятельности**, как:

1. общекультурное
2. социальное
3. духовно-нравственное
4. спортивно-оздоровительное
5. общеинтеллектуальное

При конструировании модели учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности. При этом программы включают в себя описание приоритетных ценностей, которые могут быть усвоены обучающимися в процессе внеурочной деятельности.

**Основные направления внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления\*** | **Название программ** | **Форма**  **занятий** | **Количество часов в год**  **по классам** | | | | |
| **I**  **абвг** | **II**  **абв** | **III**  **абв** | **IV**  **абв** | **Всего** |
| Общекультурное | Что значит быть культурным  (для 1-3-х классов) | Проектная деятельность | 66 | 68 | 68 | 68 | 876 |
| Тропинка к своему Я  (для 1-8 классов) | тренинги | 33 | 34 | 34 | 34 | 438 |
| Экскурсионная деятельность | экскурсии | 33 | 34 | 34 | 34 | 438 |
| Обще-  интеллектуальное | Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей  (для 1-4-х классов) | тренинги | 33 | 34 | 34 | 34 | 438 |
| Мир человека  (для 1-2-х классов) | кружок | 33 | 34 |  |  | 234 |
| Мир фантазии  (для 3-х классов) | кружок |  |  | 34 |  | 102 |
| Мир логики  (для 4-х классов) |  |  |  |  | 34 | 102 |
| Социальное | Все цвета, кроме чёрного  (для 1-3-х классов) |  | 33 | 34 | 34 |  | 336 |
| Спортивно-  оздоровительное | Разговор о правильном питании  (для 1-2-х классов) |  | 33 | 34 |  |  | 234 |
| Две недели в лагере здоровья  (для 3-4-х классов) |  |  |  | 34 | 34 | 204 |
| Духовно-нравственное |  | экскурсии, походы в театры и концерты | 66 | 68 | 68 | 102 | 978 |
| **Итого в год** | |  | **330** | **340** | **340** | **340** | **4380** |

**Основные направления внеурочной деятельности основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления\*** | **Название программ** | **Форма занятий** | **Количество часов в год**  **по классам** | | |
|  | **V**  **А,Б** | **VI**  **А,Б,В** | **Всего** |
| Общекультурное | Экскурсионная деятельность | экскурсии | 34 | 34 | 68 |
| Тропинка к своему Я  (для 1-8-х классов) | тренинги | 34 | 34 | 68 |
| Общеинтеллектуальное | Реальная математика  (для 5-6-х классов) | кружок | 34 | 34 | 68 |
| Экология. Живая планета  ( для 5-6-х классов) | кружок | 34 | 34 | 68 |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность | 34 | 34 | 68 |
| Духовно-нравственное | Проектная деятельность, экскурсионная деятельность | Проектная деятельность, школьные внеклассные мероприятия, походы в музеи, театры | 68 | 68 | 136 |
| Социальное | «Хочу? Могу? Надо?»  (для 5-6-х классов) | тренинги | 34 | 34 | 68 |
| Мир вокруг нас  (для 5-6-х классов) | кружок | 34 | 34 | 68 |
| Спортивно-  оздоровительное | Формула правильного питания | кружок | 34 | 34 | 68 |
| (для 5-6-х классов) |  |
| **Итого** | |  | **340** | **340** | **1700** |

**Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Духовно-нравственное направление. Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

**Социальное направление. Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Общеинтеллектуальное направление. Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

**Общекультурное направление. Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Внеурочная деятельность тесно связана с **дополнительным образованием** детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитание и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации образовательной программы основной школы определяет образовательное учреждение. В образовательном процессе могут использоваться следующие формы урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

* **урок**– аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
* **экскурсия** *–* внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта,знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);
* **творческая мастерская** – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
* **конференция** – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
* **спортивные соревнования** – это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
* **образовательное** **путешествие** – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
* **познавательная лаборатория** – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
* **школьная театральная студия –** внеаудиторное занятие, способствующееразвитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
* **спортивная секция –** внеаудиторное занятие;
* **поход, экскурсия –** внеаудиторное занятие;
* **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
* **социальные проекты** –внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
* **занятия в клубе –** внеаудиторное занятие.

1. **Ресурсное обеспечение реализации программы**

**Кадровое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая группа** | **Функции** | | **Состав** |
| Административно-координационная | - координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации требований ФГОС;  - обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы;  - вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг;  - вырабатывает рекомендации на основании результатов. | | Директор  Зам.директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| Консультативно-методическая | обеспечивает:  - предоставление всех необходимых содержательных материалов;  - проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы;  - распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям. | | Зам.директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| Профессиональные сообщества | выносят решения по результатам введения ФГОС | | Педагогический совет, ШМО |
| Педагоги школы | - изучают нормативные документы и методические материалы по реализации ФГОС;  - используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте;  - организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся;  - обеспечивают взаимодействие с родителями | | Педагоги школы |
| Задействованные педагоги | | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | |
| **Спортивно-оздоровительное** | | педагог дополнительного образования по физкультуре и спорту | |
| **Общекультурное** | | классный руководитель, педагог дополнительного образования | |
| **Духовно-нравственное** | | классный руководитель, педагог дополнительного образования | |
| **Общеинтеллектуальное** | | классный руководитель | |
| **Социальное** | | классный руководитель, педагог-психолог | |

**Научно-методическое обеспечение** организует административная группа, педагоги. Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать институт повышения квалификации учителей, муниципальный ресурсно-методический центр.

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в начальной и основной школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном крыле здании на 1-м этаже, имеется буфет, в котором будет организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Занятия по внеурочной деятельности основной школы проводятся в классных кабинетах на 2-м и 3-м этажах. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, актовым залом, библиотекой, стадионом, игровыми площадками. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской. Все учебные кабинеты классов оснащены мультмедийной техникой.

**Информационное обеспечение.** Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

1. **Результаты функционирования модели внеурочной деятельности и система их оценивания**

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов —* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для **достижения** данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к приоритетным ценностям «Человек. Природа. Общество», ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с открытым социумом за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет:

* разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
* подбирать такие *формы* внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
* выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
* диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;
* оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

В итоге:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.
* Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе способствуют формированию:
* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
* эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
* значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
* уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Результаты внеурочной деятельности не является предметом контрольно-оценочных процедур.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.** Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания?

**Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**

**Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.**

**Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика.**

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности осуществляется на основе диагностического сопровождения ООП НОО и ООП ООО. Результаты диагностики формируются картотеке диагностических данных личностного роста школьников.

**Цель диагностики** – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Направления диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников:**

* личность самого воспитанника;
* детский коллектив;
* профессиональная позиция педагога.

**Личность самого воспитанника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребѐнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и еѐ зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребѐнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности.  5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами.  6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.  2. Педагогическое наблюдение.  3 Методика А.А.Андреева  «Изучение удовлетворѐнности учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».  5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребѐнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  3.Развитость чувства прекрасного. | 1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».  3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». |

**Детский коллектив**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели и задачи** | **Ожидаемые результаты** | **Методы и методики мониторинга** |
| Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности | - сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);  - сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива;  - сформированность коммуникативной культуры учащихся. | - методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину);  - методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной);  - методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива);  - методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»;  - методика «Психологическая атмосфера в коллективе»;  - методика «Сочинения учащихся»;  - социометрия;  - методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»;  - методика «Эмоционально-психологический климат»;  - методика определения уровня развития самоуправления;  - цветопись (по А.Н. Лутошкину);  - методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) |

**Профессиональная позиция педагога**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
10. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
11. Наличие благодарностей, грамот;
12. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
13. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
14. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
15. Презентация опыта на различных уровнях;
16. Наличие научно-педагогических и методических публикаций.