

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждена
приказ № 40-у.р. от 30.08.2024
директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 45
Байкалова Л. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ г. Иркутска СОШ № 45

Иркутск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	42
Примерный календарный план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 является неотъемлемой частью основных образовательных программ школы и разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Она направлена на создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, формирования у них ответственного отношения к окружающим и развития их личностного потенциала. Программа отражает системный подход к воспитательной работе, раскрывая, каким образом школа может стать воспитывающей организацией, способствующей всестороннему развитию детей через совместную деятельность педагогов, обучающихся, их семей и социальных партнеров.

В центре программы находится личностное развитие школьников, соответствующее требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Основной акцент сделан на формировании у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, включая исторические, культурные и социальные процессы. Программа ориентирована на приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности их этнической группы, а также к нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, которые основываются на базовых конституционных принципах.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 ставит перед собой задачу решения ключевых воспитательных задач: развитие российской культурной и гражданской идентичности, мотивация к саморазвитию и обучению, формирование ценностных установок и социально значимых

качеств личности. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к активному участию в социально значимой деятельности, что способствует их успешной социализации и адаптации в современном обществе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 45, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ г. Иркутска СОШ № 45. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 определяет порядок жизни школы, аккумулируя ключевые характеристики воспитательного процесса, основанные на российских базовых ценностях. Он отражает принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, а также условия и средства, формирующие самобытный облик школы и её репутацию в образовательном и социальном пространстве Иркутска. Уклад школы направлен на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию обучающихся, формированию их гражданской, патриотической и экологической идентичности, а также гармоничному вхождению в социум. Особое значение придаётся кадетскому направлению и инклюзивному образованию, что подчёркивает уникальность школы.

– Миссией МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 является создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога;

– Воспитательная система МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 опирается на ключевые традиционные мероприятия, отражающие ценности патриотизма и инклюзии: день знаний, дни здоровья, конкурс «Ученик года», День самоуправления, конкурс песни и строя «На знамя Победы равняем шаг», несение службы на Посту №1, кадетский бал, церемония принесения клятвы кадета, фестиваль «Единство в многообразии», уроки мужества, конкурс «Лучший класс», новогодний праздник «Зимняя сказка», парад Победы. Эти

события формируют воспитательную среду, способствуя развитию российской идентичности, дисциплины и социальной активности обучающихся в соответствии с ФГОС;

– Каждый понедельник в течение учебного года проводится торжественное поднятие флага и исполнение гимна, после чего следует линейка, где награждают учеников за достижения в мероприятиях и объявляют план на неделю. Для начальной школы традиционны активные перемены, способствующие физической активности. Кадетский компонент вносит особые нормы этикета: кадеты выстраиваются перед уроками и приветствуют учителей специальной формулировкой, подчеркивающей дисциплину и уважение;

– Сотрудничество с социальными партнерами:

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»;

2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дом детского творчества №5»;

3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр "Авангард "»;

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Объединённая дирекция государственного природного заповедника «Байкало-Ленский» и Прибайкальского Национального Парка»

5. Структурное подразделение «Территориальной постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии» г. Иркутска муниципального казенного учреждения города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»,

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 37,

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 68,

8. Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение города Иркутска детский сад № 95,

9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта" позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Также в микрорайоне находится «Иркутский техникум транспорта и строительства», культурно-развлекательный центр «Восток», детский клуб «Ленинец», с которыми школа успешно сотрудничает в течение многих лет;

– Школа реализует внеурочную деятельность «Разговоры о важном», единый профминимум, участвует в мероприятиях «Орлята России» и мероприятиях «Движения Первых». Участвует в проекте «Школа Минпросвещения России»;

– В воспитательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 выявлены следующие проблемные зоны, препятствующие эффективным результатам:

1. Дефицит материально-технической базы: недостаток оборудования для кадетских программ и ограниченное пространство затрудняют проведение масштабных мероприятий. Решение: использование площадок партнёров (МЧС, МВД, «Авангард»).

2. Разнородность контингента: сложности в адаптации мероприятий для кадетов, детей с ОВЗ и других учеников увеличивают нагрузку на педагогов. Решение: Модульные программы, тренинги для педагогов, волонтерская помощь старшеклассников (в том числе наставничество «ученик-ученик»).

3. Низкая вовлечённость родителей: ограниченное участие родителей снижает эффективность воспитания. Решение: Создание родительского клуба, семейные форматы мероприятий.

4. Дефицит педагогических кадров: у педагогов высокая нагрузка, а некоторые классные руководители имеют по два класса. Решение: привлечение социальных партнеров и расширение педагогических кадров через привлечение молодых специалистов.

– Место расположения школы весьма специфично, территориально находящейся в частном секторе, прилегающем к улице Розы Люксембург. Вокруг школы располагаются преимущественно частные неблагоустроенные дома; инфраструктура микрорайона не включает в себя учреждений культуры и спорта; район отдален от центральных транспортных путей. Данное обстоятельство определённым образом влияет на контингент обучающихся. Это, преимущественно, дети из малообеспеченных семей, дети из неполных семей, дети мигрантов из Ближнего зарубежья, снимающих жильё в относящемся к школе районе. Большая часть семей находится в затруднительном финансовом положении и не может в полной мере обеспечивать разнообразие образовательных потребностей детей. Все указанные факторы накладывают отпечаток на формирование образовательной среды школы, которая на себя берет функцию культурного центра, дающего возможность обеспечить детям условия не только для обучения, но и для организации внеучебной деятельности;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Рота-45», «Я – кадет», «Начальная военная подготовка»);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Музыкальный театр», «Моя художественная практика», кружок изобразительного искусства «Имприматура», школьный хор «Радуга», хореография «Поколение танца», декоративно-прикладное искусство «Сделай сам», школьный театр «Исток»);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Школа безопасности»);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (шахматный клуб «Белый слон», физическая культура в рамках внеурочной деятельности, секция волейбола, секция баскетбола, секция кикбоксинга, «Основы оказания первой доврачебной помощи»).

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (отражено в планах воспитательной работы классных руководителей);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (например,

подготовка к кадетскому балу, новогодним мероприятиям или посвящению в первоклассники);

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (подписание «Антибуллинговой хартии», размещение правил поведения в классном кабинете);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания

и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (отражено в планах воспитательной работы классных руководителей с указанием тем);

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, Новый год, Парад Победы);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийская акция «Мой космос» в День космонавтики, день книгодарения);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (последний звонок, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Иркутска (общешкольная линейка);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (сбор посылок военнослужащим);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (Масленица);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ г. Иркутска СОШ № 45;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, г. Иркутска, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики г. Иркутска;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые

могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

– Проведение циклов воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважения к её истории, культуре и традициям, а также осознанного гражданского самосознания;

– Организация гражданско-патриотических игр (квестов, викторин, симуляций, деловых игр), способствующих углублению знаний об истории Отечества, государственной символике, значимых исторических событиях и личностях;

– Экскурсии в музеи, на мемориальные комплексы, места боевой и трудовой славы, знакомящие обучающихся с историческим наследием и подвигами народа;

– Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, таких как шествия, митинги, фестивали, выставки, форумы, посвящённые памятным датам и государственным праздникам;

– Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых истории России, её достижениям, государственной политике, прохождение онлайн-курсов и тестирований по гражданско-патриотической тематике;

– Участие в работе всероссийских и региональных гражданско-патриотических проектов, таких как волонтёрские движения, акции памяти, экологические и социальные инициативы;

– Освоение обучающимися основ гражданской ответственности и патриотизма в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть

образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Кадетство

– Проведение циклов воспитательных мероприятий, направленных на развитие у обучающихся дисциплины, ответственности, чувства долга и готовности к службе в органах Министерства внутренних дел (МВД) и Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС), а также осознанному выбору профессий, связанных с обеспечением общественной безопасности и защитой населения (цикл занятий «Я – кадет»);

– Организация кадетских игр (военно-спортивных соревнований, тактических квестов, кейсов по ликвидации ЧС или обеспечению правопорядка), способствующих формированию знаний о деятельности МВД и МЧС, физической подготовке, навыках оказания первой доврачебной помощи и работы в команде;

– Экскурсии в подразделения МВД и МЧС, знакомящие обучающихся с условиями службы, профессиональным оборудованием и спецификой работы;

– Участие в кадетских мероприятиях, таких как смотры, парады, фестивали, дни открытых дверей в образовательных организациях МВД и МЧС, посвящённые истории и современным задачам этих ведомств;

– Участие в работе всероссийских и региональных кадетских проектов, таких как соревнования по пожарно-прикладному спорту, правовые олимпиады, акции по профилактике правонарушений или обучению населения основам безопасности;

– Освоение обучающимися основ правоохранительной деятельности, пожарно-спасательного дела, строевой и физической подготовки, навыков оказания первой доврачебной помощи в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования («Рота-45», «Школа безопасности», «Я – кадет»).

Детские общественные объединения

– Проведение регулярных встреч и мастер-классов, направленных на вовлечение обучающихся в деятельность Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение Первых» и «Орлят России», развитие их инициативности, творческого мышления и умения работать в команде;

– Организация тематических мероприятий (флешмобов, челленджей, социальных акций), раскрывающих ценности детских объединений и формирующих у обучающихся навыки публичных выступлений, креативности и гражданской активности;

– Участие во встречах с активистами и лидерами РДДМ «Движение Первых», «Орлят России», а также посещение региональных мероприятий этих объединений, чтобы обучающиеся могли увидеть реальные примеры общественной деятельности и вдохновиться ими;

– Участие в творческих и социальных проектах, таких как создание медиаконтента (видеороликов, подкастов), организация благотворительных ярмарок, экологических марафонов или фестивалей, направленных на развитие местных сообществ;

– Создание школьных медиа-клубов или проектных групп под эгидой РДДМ «Движение Первых» или «Орлят России», где обучающиеся могут разрабатывать собственные инициативы, такие как школьные СМИ, волонтёрские проекты или образовательные кампании;

– Участие в онлайн- и офлайн-платформах детских объединений, включая создание профилей в официальных сообществах, участие в конкурсах и грантовых программах для реализации собственных идей;

– Проведение рефлексивных сессий с педагогами и психологами, направленных на анализ участия обучающихся в общественной деятельности, развитие их самооценки, уверенности и способности к самопрезентации.

Краеведение и туризм

– Проведение краеведческих занятий, направленных на изучение истории, культуры и природного наследия Иркутска и Иркутской области, а также развитие у обучающихся интереса к исследованию родного края и навыков туристической деятельности;

– Организация краеведческих квестов, викторин и интерактивных маршрутов по Иркутску (например, по историческому центру, 130-му кварталу, набережной Ангары), способствующих знакомству с достопримечательностями, архитектурой и историческими личностями региона;

– Экскурсии по знаковым местам Иркутска и области, включая музеи (Иркутский областной краеведческий музей, музей декабристов), природные объекты (озеро Байкал, Листвянка, Тальцы), а также промышленные и культурные объекты, для углубления знаний о местной истории и экологии;

– Участие в городских и региональных краеведческих мероприятиях, таких как фестивали («День города»), туристические слёты, экспедиции;

– Совместное с педагогами создание обучающимися краеведческих проектов, таких как цифровые карты достопримечательностей Иркутска, школьные путеводители или видеоблоги о туристических маршрутах, с использованием онлайн-ресурсов и архивных материалов;

– Участие в региональных и всероссийских краеведческих инициативах, экспедиции по Байкалу, программы экологического туризма или проекты по сохранению культурного наследия Иркутской области;

– Проведение встреч с краеведами, туристами, представителями байкальских заповедников или поисковых отрядов для обсуждения

значимости краеведческой работы, экологической ответственности и развития туризма в регионе;

- Освоение обучающимися основ туристской подготовки (ориентирование, установка палаток, первая помощь в походах), краеведческих исследований и навыков экскурсоведения в рамках дополнительного образования («Школа безопасности»).

Волонтерство

- Проведение мастер-классов по запуску волонтерских инициатив, чтобы вдохновить обучающихся на активное участие в жизни Иркутска через помощь людям и природе;

- Организация локальных акций, где обучающиеся учатся планировать и проводить мероприятия;

- Создание школьных волонтерских чатов и медиа-контента (роликов, постов) для продвижения идей добровольчества среди сверстников;

- Участие в онлайн-платформах («Добро.ру», акции «#МыВместе») и местных конкурсах, где обучающиеся могут предложить свои проекты;

- Практические тренинги по навыкам волонтерства (коммуникация, организация, стрессоустойчивость).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МБОУ г. Иркутска СОШ №45 работают 35 квалифицированных педагогов, а также социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и два логопеда. Коллектив стабилен, с незначительным обновлением кадров. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный, отношения между педагогами характеризуются доброжелательностью и умением конструктивно решать профессиональные и межличностные вопросы. Школа проводит целенаправленную кадровую политику, направленную на достижение баланса между привлечением новых специалистов и сохранением качественного состава кадров в соответствии с потребностями учреждения. Регулярно в коллектив вливаются молодые специалисты.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение построено в нормативно-правовом поле законодательства РФ:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. от 02.07.2013 г.).
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от

информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".

– Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Разработаны программы внеурочной деятельности, направленные на адаптацию обучающихся с особыми потребностями, реализуется дефектологическая, логопедическая и психологическая поддержка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученическое самоуправление), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, публичное признание достижений, символические награды, возможность самореализации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- формирования гражданско-патриотического сознания;
- реализации кадетского направления;
- взаимодействия с детскими общественными объединениями;
- деятельности по направлению краеведения и туризма;
- волонтерства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
2.	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
3.	Дни финансовой грамотности	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники, заместитель директора по ВР
4.	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, заместитель директора по ВР
5.	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1-11	сентябрь-октябрь	кл. руководители, учителя предметники
6.	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	кл. руководители, учитель истории
7.	Тематический урок «Международный день распространения грамотности»	1-11	8 сентября	учителя русского языка
8.	День Интернета	1-11	30 сентября	учителя информатики
9.	Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	1-11	1 октября	учителя музыки
10.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	4 октября	учитель ОБЗР
11.	Мероприятия в рамках предметных недель:	1-11	В течении года	учителя-предметники
12.	Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата	1-11	3 декабря	учителя истории
13.	Тематический урок, посвященный Международному дню художника	1-11	8 декабря	учителя ИЗО
14.	Единый урок прав человека	1-11	10 декабря	кл. руководители, социальный педагог
15.	Тематический урок «Государственные символы РФ»	1-11	25 декабря	кл. руководители, советник директора по воспитанию
16.	Тематическое мероприятия ко Дню родного языка	1-11	21 февраля	учитель русского языка и литературы
17.	Гагаринский урок «Космос это мы»	1-11	12 апреля	кл. руководители
18.	Экологический урок «Всемирный день Земли»	1-11	22 апреля	кл. руководители, учитель биологии
19.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-11	30 апреля	учитель ОБЗР
20.	Познавательный час «Через века, несущие свет» к Дню славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	учитель русского языка
Внеурочная деятельность				
1.	Составление расписания ДОП и КВД и запись	1-11	август-	зам.дир. по ВР

	учащихся в них		сентябрь 2024	
2.	Реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	В течение учебного года	педагоги ДОП и КВД
3.	Участие в конкурсах различных уровней	1-11	В течение учебного года	педагоги КВД и ДОП
4.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	В течение учебного года	кл. руководители
5.	Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	6-11	В течение учебного года	кл. руководители
6.	Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	1-4	В течение учебного года	педагоги КВД
7.	Курс внеурочной деятельности «Какие мы все разные»	1-8	В течение учебного года	педагоги КВД
8.	Курс внеурочной деятельности «АБВГДейка»	1-8	В течение учебного года	педагоги КВД
9.	Курс внеурочной деятельности «Формула здоровья»	1-9	В течение учебного года	педагоги КВД
10.	Курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр «	1-9	В течение учебного года	педагоги КВД
11.	Курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика»	1-4	В течение учебного года	педагоги КВД
12.	Курс внеурочной деятельности «Родной русский язык и родная русская литература»	1-4	В течение учебного года	педагоги КВД
13.	Курс внеурочной деятельности «Физическая культура»	1-11	В течение учебного года	педагоги КВД
14.	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	педагоги КВД
15.	Курс внеурочной деятельности «Я – кадет»	2-11	В течение учебного года	кл.руководители
16.	Курс внеурочной деятельности «Школа русского языка»	5-8	В течение учебного года	педагоги КВД
17.	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	5-9	В течение учебного года	педагоги КВД
18.	Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	8-9	В течение учебного года	педагоги КВД
19.	Курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	10-11	В течение учебного года	педагоги КВД
20.	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	10-11	В течение учебного года	педагоги КВД
21.	Дополнительная общеразвивающая программа «Имприматура»	1-11	В течение учебного года	Педагог доп. образования
22.	Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам «Белый слон»	1-6	В течение учебного года	Педагог доп. образования
23.	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	5-11	В течение учебного года	Педагог доп. образования
24.	Дополнительная общеразвивающая программа «Кикбоксинг»	1-11	В течение учебного года	Педагог доп. образования
25.	Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии «Поколение танца»	1-11	В течение учебного года	Педагог доп. образования
26.	Школьный театр «Исток»	1-11	В течение учебного года	Педагог доп. образования
27.	Дополнительная общеразвивающая программа «Казачье наследие: истории и традиции»	1-11	В течение учебного года	Педагог доп. образования
28.	Дополнительная общеразвивающая программа «Рота-45»	1-11	В течение учебного года	Педагог доп. образования
29.	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности»	1-11	В течение учебного года	Педагог доп. образования
30.	Школьный хор «Радуга»	1-11	В течение учебного года	Педагог доп. образования

31.	Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога безопасности»	1-6	В течение учебного года	Педагог доп. образования
Классное руководство				
1.	Составление планов воспитательной работы классного руководителя	1-11	август	кл. руководители, зам.директора по ВР
2.	Инструктажи по ТБ	1-11	В течение учебного года	кл. руководители
3.	Профилактические беседы с обучающимися состоящими на всех видах учета	1-11	В течение учебного года	кл. руководители
4.	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11	В течение учебного года	кл. руководители
5.	Оформление Пушкинской карты (14+)	8-11	В течение учебного года	кл. руководители
6.	Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	8-11	В течение учебного года	кл. руководители
7.	Классные часы с социальным педагогом, педагогом-психологом учителями-предметниками и иными приглашенными специалистами	1-11	По отдельному графику мероприятий	кл. руководители
8.	Классные часы	1-11	Еженедельно	кл. руководители
9.	Подготовка к классным и общешкольным тематическим мероприятиям	1-11	В течение учебного года	кл. руководители
10.	Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью вовлечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций	1-11	1-10 сентября	кл. руководители
11.	Диагностика изучения сферы интересов и характера проведения свободного времени	1-11	1-15 сентября	кл. руководители
12.	Изучение семей учащихся, обновление банка данных, составление социального паспорта	1-11	1-15 сентября	кл. руководители
13.	Выборы органов ученического самоуправления. Определение направлений деятельности, выявление лидеров, планирование внеклассной работы	1-11	1-15 сентября	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
14.	Проведение диагностики форсированности классного коллектива	1-11	октябрь, май	кл. руководители
15.	Проведение диагностики межличностных отношений	1-11	январь	кл. руководители
16.	Проведение диагностики личностного роста и уровня воспитанности обучающихся	1-11	апрель-май	кл. руководители
17.	Составление отчета классного руководителя и анализа работы классного руководителя	1-11	декабрь, май	кл. руководители
Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ по понедельникам	1-11	еженедельно в течение учебного года	зам.дир. по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	2 сентября	зам.директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители
3.	Общешкольная линейка «Вместе против террора»	1-11	3 сентября	заместитель директора по ВР,

				социальный педагог, педагог-организатор
4.	Конкурс «Дары осени»	1-11	25 сентября	педагог-организатор, кл. руководители
5.	Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-11	4 октября	советник директора по воспитанию
6.	Праздничный концерт ко Дню учителя «Большая перемена»	1-11	4 октября	педагог-организатор, кл. руководители
7.	Акция «Лучший папа», посвященная Дню отца	1-11	18 октября	советник директора по воспитанию
8.	Литературный марафон «Вместе весело шагать» к международному дню школьных библиотек	1-11	24 октября	педагог-организатор, библиотекарь, кл. руководители
9.	Осенняя дискотека	7-11	25 октября	педагог-организатор, ученическое самоуправление, кл. руководители
10.	Мероприятие «Мы вместе сильны! Мы едины!» ко Дню народного единства	1-11	5 ноября	советник директора по воспитанию, кл. руководители
11.	«Синичкин день» - акция по изготовлению и размещению кормушек	1-6	10-20 ноября	педагог-организатор, кл. руководители
12.	Праздничный концерт ко Дню матери	1-11	24 ноября	педагог-организатор, кл. руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	советник директора по воспитанию, кл. руководители
14.	Акция к Международному дню инвалидов «Спешите делать добро»	1-11	3 декабря	советник директора по воспитанию, кл. руководители
15.	Акция «Будь добровольцем», посвященная Дню добровольца	1-11	5 декабря	советник директора по воспитанию, кл. руководители
16.	Круглый стол «Конституция РФ- главный закон РФ»	1-11	12 декабря	педагог-организатор
17.	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинетов»	1-11	15-25 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
18.	Мастерская Деда Мороза	1-11	15-25 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
19.	Новогодний утренник для начальной школы «Здравствуй, Новый год!»	1-4	25 декабря	педагог-организатор, кл. руководители
20.	Квест «Новогодний забег»	5-6	25 декабря	советник директора по воспитанию, кл. руководители

21.	Новогодняя дискотека	7-11	25 декабря	педагог-организатор, школьное самоуправление, кл. руководители
22.	Конкурс чтецов «Русское слово-2025»	1-11	февраль-март	педагог-организатор, кл. руководители, учителя русского языка и литературы
23.	Общешкольный день здоровья, приуроченный ко Дню зимних видов спорта в России	1-11	7 февраля	педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры
24.	Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	14 февраля	советник директора по воспитанию
25.	Масленица	1-11	21 февраля	педагог-организатор, кл. руководители
26.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-11	7 марта	педагог-организатор, кл. руководители
27.	Праздник «День рождение Азбуки»	1-4	14 марта	педагог-организатор, кл. руководители
28.	Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма к России	1-11	18 марта	педагог-организатор, кл. руководители
29.	Мероприятие «Спасибо, Юрий Алексеевич», посвященное Дню космонавтики	1-11	12 апреля	педагог-организатор, кл. руководители
30.	Праздник «День Земли»	1-4	21 апреля	педагог-организатор, кл. руководители
31.	Экологический субботник	1-11	26 апреля	социальный педагог, учителя технологии, кл. руководители
32.	Участие в Акции «День книгодарения»	1-11	21 апреля	советник директора, библиотекарь
33.	Торжественный парад ко Дню Победы	1-11	6 мая	педагог-организатор, кл. руководители
34.	Праздничный концерт ко Дню Победы	1-11	6 мая	педагог-организатор, кл. руководители
35.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	советник директора по воспитанию
36.	Прощание с начальной школой «До свидания, 4 класс!»	4	21 мая	педагог-организатор, кл. руководитель 4кл.
37.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	23 мая	педагог-организатор, кл. руководитель
38.	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9, 11	24 мая	педагог-организатор, кл.

				руководитель 9 и 11 кл.
39.	Выпускной вечер «Прощай, школа!»	9, 11	28 июнь	педагог-организатор, кл. руководитель 9 и 11 кл.
Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение музеев, театров, выставок, тур слёты, выездные мероприятия	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
2.	Участие в окружных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, слетах	1-11	В течение учебного года	зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники
3.	Посещение мероприятий ДК им. Гагарина	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
4.	Посещение мероприятий детской библиотеки «Алые паруса»	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
5.	Походы	5-11	В течение учебного года	кл. руководители, учителя-предметники
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Работа на пришкольном участке, благоустройство территории	1-11	сентябрь, апрель-май	кл.руководители, учителя технологии, учитель биологии
2.	Оформление классных уголков	1-11	В течении учебного года	классные руководители
3.	Организация и оформление тематических выставок конкурсных материалов	1-11	В течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители, учителя-предметники
4.	Обновление информации на стендах школы по организации учебно-воспитательного процесса	1-11	В течении учебного года	зам. директора по ВР педагог-организатор, классные руководители,
5.	Актуализация стендов по безопасности	1-11	В течении учебного года	зам.директора по АХР, зам. директора по ВР, кл. руководители
6.	Генеральная уборка кабинетов перед началом каникул	1-11	перед каникулами	кл. руководители
7.	Организация регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл.руководители, учитель ИЗО
8.	Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	1-11	В течение учебного года	учителя технологии, кл. руководители, социальный педагог
9.	Событийное оформление классов и рекреаций школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и т.п.)	1-11	В течение учебного года	педагог-организатор, кл.руководители

10.	Оформление актов зала и спортивного зала к праздничным мероприятиям	5-11	В течение учебного года	педагог-организатор, школьное самоуправление
Взаимодействие с родителями				
1.	Участие родителей в родительском комитете, управляющем совете	1-11	по графику	зам.дир. по ВР
2.	Участие родителей в родительском патруле, школьной службе медиации и совете профилактики школы	1-11	по графику	зам.дир. по ВР, соц. педагог
3.	Участие родителей в классных родительских собраниях	1-11	по графику	администрация, кл. руководители
4.	Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь, декабрь, март, май	зам.дир. по УВР
5.	Индивидуальная работа с родителями	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, социальный педагог
6.	Консультации с социальным педагогом по запросу	1-11	В течение учебного года	социальный педагог
7.	Консультации с педагогом-психологом по запросу	1-11	В течение учебного года	педагог-психолог
Самоуправление				
1.	Выбор представителей в Совет старшеклассников	5-11	2-10 сентября	кл.руководители
2.	Выборы президента школы	8-11	2-10 сентября	педагог-организатор, зам. директора по ВР, кл. руководители, советник директора по воспитанию
3.	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	1-11	В течение учебного года	педагог-организатор, зам. директора по ВР, кл. руководители, советник директора по воспитанию
4.	Активные перемены для начальной школы	8-11	В течение учебного года	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5.	Круглый стол. Планирование работы Совета старшеклассников на новый учебный год	5-11	сентябрь	педагог-организатор, заместитель директора по ВР
6.	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-11	ежемесячно	педагог-организатор, совет школы
7.	Рейд по проверке чистоты в кабинете	1-11	ежемесячно	педагог-организатор, совет школы
8.	Организация дежурства по школе	1-11	сентябрь	зам.директора по ВР
9.	Собрание Совета старшеклассников	5-11	ежемесячно	педагог-организатор, заместитель директора по ВР,

				советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность				
<i>Профилактика правонарушений и укрепление здоровья обучающихся</i>				
1.	Проведение профилактических Мероприятий с учащимися по рекомендациям, распоряжениями приказам МО, Департамента образования	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, приглашенные специалисты
2.	Организация и проведение рейдов Родительского патруля	1-11	по графику	соц.педагог члены родительского патруля
3.	Организация каникулярного времени учащихся	1-11	в течение учебного года	кл. руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог
4.	Инструктажи по ОТ и ТБ	1-11	в течение учебного года	кл. руководители
5.	Объектовые эвакуационные тренировки	1-11	ежемесячно	Педагог-организатор ОБЖ
6.	Оформление уголков безопасности	1-11	в течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ
7.	Участие в конкурсах профилактической направленности	1-11	в течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог
8.	Профилактические недели (по отдельному плану)	1-11	в течение учебного года	кл. руководители, соц. педагог
9.	Единые дни профилактики	1-11	в течение учебного года	кл. руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	в течение учебного года	кл. руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-11	18-22 сентября	педагог-орг. ОБЖ, кл. руководители
12.	Акция «Чистая территория школы»	1-11	сентябрь	кл. руководители, учит. технологии
13.	Социально-психологическое тестирование - 2024	7-11	сентября-октябрь	кл. руководители, социальный педагог
14.	Всероссийский урок «День трезвости»	8-11	сентябрь	социальный педагог
15.	Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	1-11	29 сентября	кл. руководители
16.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-11	16-27 октября	кл. руководители, соц. педагог
17.	Всероссийская неделя родительской Компетентности	1-11	октябрь	кл.руководители, соц. педагог
18.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	октябрь	учитель информатики
19.	Тематическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-11	октябрь-май	кл. руководители, соц.педагог
20.	Анонимное тестирование по изучению состояния проблемы употребления среди подростков 5-11 классов бестабачной	5-11	октябрь-ноябрь	социальный педагог, кл. руководители

	никотиносодержащей продукцией			
21.	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения с детьми	1-11	ноябрь	кл.рук, соц. педагог
22.	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	1-11	ноябрь	социальный педагог, кл. руководители
23.	Лекция для обучающихся о последствиях рискованного поведения	1-11	ноябрь	социальный педагог
24.	Всероссийский конкурс социальной Рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	8-11	ноябрь	социальный педагог
25.	Классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	7-11	декабрь	кл. рук. 7-11 кл., соц. педагог
26.	Открытый урок к Международному дню инвалидов «Спешите делать добро»	1-11	декабрь	соц. педагог
27.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	1-11	28 января	кл. руководители, учитель информатики
28.	Соревнования «Лыжня России»	1-11	февраль	Учитель физической культуры
29.	Разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению экстремизма «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»	5-11	март	соц. педагог, инспектора ПДН
30.	Мероприятие к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Мы хотим жить!»	7-11	март	пед. организатор кл. руководители
31.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	7-11	13-24 марта	кл. руководители, соц. педагог
32.	Антинаркотический месячник (по отдельному плану)	1-11	апрель	зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители
33.	Участие во всероссийском субботнике	1-11	26 апреля	пед. организатор кл. руководители
34.	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-11	май	социальный педагог
35.	Участие в акции «Зеленая планета»	1-11	май	кл. руководители, пед. организатор
36.	Участие в празднике Детства	1-11	июнь	педагог-организатор
37.	Работа лагеря с дневным пребыванием «Радуга»	1-8	июнь	зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом				
1.	Участие в заседаниях педагогического совета школы	1-11	по плану работы школы	социальный педагог
2.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	1-11	в течение учебного года	социальный педагог
3.	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»	1-11	в течение учебного года	социальный педагог
4.	Проведение индивидуальных консультаций	1-11	в течение учебного года	социальный педагог
5.	Круглый стол по проблеме защиты детей от	1-11	декабрь	социальный

	преступных посягательств			педагог
Профилактика педагогической запущенности среди учащихся				
1.	Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции.	1-11	сентябрь-октябрь и в течение года	социальный педагог, классные руководители
2.	Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов.	1-11	в течение учебного года	социальный педагог
3.	Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности.	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы.	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
5.	Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.	1-11	в течение учебного года	социальный педагог
6.	Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы.	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
7.	Организация отдыха для детей из неблагополучных семей.	1-11	Период каникул	социальный педагог, классные руководители
8.	Заседания Совета профилактики.	1-11	по плану, по мере необходимости	социальный педагог
9.	Заседания Школьной службы медиации.	1-11	по графику	социальный педагог
10.	Рейды Родительского патруля.	1-11	по плану	социальный педагог
11.	Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете.	1-11	ежедневно	социальный педагог
Ведение банка данных различных категорий учащихся				
1.	Формирование информации по учету детей от 0 до 18 лет, проживающих на закрепленной территории	1-11	январь-февраль	социальный педагог, кл. руководители
2.	Ведение учета и передача данных об учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	1-11	по итогам каждой четверти	социальный педагог, кл.руководители
3.	Проведение сверки учащихся классов, состоящих на внутри школьном учете, учете КДН, ПДН	1-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
4.	Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	1-11	сентябрь-октябрь	социальный педагог
5.	Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	1-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
6.	Создание банка данных детей, Воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	1-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
7.	Составление социального паспорта каждого класса и школы	1-11	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета				
1.	Изучение личностей учащихся и заполнение карточек учащихся, состоящих на учете	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
2.	Вовлечение учащихся, состоящих на	1-11	в течение	социальный

	разных формах учета, в занятия кружков и секций		учебного года	педагог, классные руководители
3.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	1-11	в течение учебного года	социальный педагог
4.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
5.	Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, участковый
6.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители, опека и попечительство
7.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий, учащихся «группы риска»	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
8.	Проведение индивидуально профилактической работы с учащимися, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	1-11	в течение года	социальный педагог
9.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на различных видах учета и учащимися требующими повышенного внимания	1-11	в течение года по индивидуальному плану	социальный педагог
10.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; их возможное трудоустройство	1-11	ноябрь, январь, март, летний пер.	социальный педагог, классные руководители
Работа с семьей				
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутри школьном учете, КДН, ПДН	1-11	сентябрь	социальный педагог
2.	Формирование банка данных на данную категорию семей	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение учащихся социально незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащихся, оказания помощи	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор
4.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
5.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	1-11	в течение учебного года	социальный педагог, кл. руководители
6.	Консультация для родителей «Подростковый суицид: как избежать беды»	1-11	октябрь	социальный педагог
7.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями:	1-11	в течение года: ноябрь, январь, март	социальный педагог

	«Индивидуальная работа дома, выполнение домашних заданий» «Взаимоотношение в семье» «Культура общения»			
8.	Разработка и распространение памяток для родителей по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних	1-11	октябрь-декабрь	социальный педагог, классные руководители
9.	Беседа «О повышении родительской ответственности за воспитание детей»	1-11	февраль	социальный педагог
10.	Проведение индивидуальных консультаций	1-11	в течение учебного года	социальный педагог
Социальное партнёрство				
1.	Совместные мероприятия в рамках Межведомственного взаимодействия с ОГИБДД, ПДН, КДН	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители
2.	Совместные мероприятия с ГУ МЧС по Иркутской области, МУ МВД «Иркутское», ВСИ МВД	1-11	В течение учебного года по отдельному плану	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители
3.	Совместные мероприятия с центром патриотического воспитания «Патриот»	1-11	В течение учебного года	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
4.	Совместные мероприятия с Байкало-Ленским заповедником «Заповедное Прибайкалье»	1-11	В течение учебного года	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
5.	Совместные мероприятия с МБДОУ г. Иркутска детский сад №95	1-11	В течение учебного года	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
6.	День Будущего Первоклассника для МБДОУ г. Иркутска детский сад №95	1-11	19 декабря	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Профориентация				
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-4	В течение учебного года	кл. руководители
2.	Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»	1-11	В течение учебного года	учитель информатики
3.	Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях округа и города	9-11	В течение учебного года	кл. руководители
4.	Посещение профпроб в учебных заведениях города	9-11	В течение учебного года	кл. руководители
5.	Беседы по профориентации с участием представителей различных образовательных организаций и профессиональных сообществ в школе	9-11	В течение учебного года	зам.директора по ВР, кл. руководители
6.	Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий»	6-11	В течение учебного года	зам.директора по ВР, кл. руководители
7.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта	6-11	В течение учебного года	зам.директора по ВР, кл.

	«Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»			руководители
8.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	6-11	В течение учебного года	кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание				
1.	Участие в Акции «Тепло герою»	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
2.	Участие в акции «Письмо солдату»	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
3.	Уроки мужества	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора
4.	Уроки мужества «У Отчизны героев не счесть» ко Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	советник директора по воспитанию
5.	Уроки мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти жертв Холокоста»	1-11	27 января	кл. руководители, учитель истории
6.	Урок мужества «Сталинград», посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	кл. руководители, учитель истории
7.	Конкурс «На знамя Победы равняем шаг»	2-11	10-28 февраля	кл.руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
8.	Уроки мужества «Героями не рождаются». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-11	15 февраля	кл. руководители, учитель истории
9.	Спортивные состязания «А ну-ка, мальчики», посвященное Дню защитника Отечества	1-4	21 февраля	учителя физкультуры
10.	Урок памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	5-11	19 апреля	учитель истории, кл. руководители
11.	Акция «Окна Победы»	1-11	в течении мая	зам.директора по ВР
12.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	6 мая	педагог-организатор, кл. руководители
13.	Торжественный парад ко Дню Победы	1-11	6 мая	педагог-организатор, кл. руководители
14.	Праздничный концерт ко Дню Победы	1-11	6 мая	педагог-организатор, кл. руководители
15.	Урок мужества «Память сильнее времени»	1-11	7 мая	кл. руководители
Кадетство				
1.	Кадетские сборы, форумы, слеты, соревнования	2-11	в течении года	зам.директора по ВР, кл. руководители, педагоги ДОП,

				руководитель кадетского отделения
2.	Посещение мемориалов памяти сотрудникам МВД, МЧС	2-11	в течении года	зам.директора по ВР, кл. руководители, педагоги ДОП, руководитель кадетского отделения
3.	Изучение правил поведения кадет, кодекса	2-11	в течении сентября	кл. руководители
4.	Концерт ко Дню сотрудника МВД	2-11	11 ноября	руководитель кадетского отделения, кл. руководители
5.	День сотрудника МЧС	2-11	26 декабря	руководитель кадетского отделения, кл. руководители
6.	День кадета	2-11	17 февраля	руководитель кадетского отделения, кл. руководители
7.	Принесение клятвы кадета (присяга)	5	17 февраля	зам.директора по ВР, руководитель кадетского отделения, кл. руководители
8.	Конкурс «Виват, кадет!», приуроченный ко Дню защитника Отечества	5-11	20 февраля	руководитель кадетского отделения, педагог- организатор, кл. руководители
9.	Конкурс «Девушки в погонах», приуроченный к Международному женскому дню	5-11	6 марта	руководитель кадетского отделения, педагог- организатор, кл. руководители
10.	День ветерана МВД	2-11	17 апреля	кл.руководители
11.	День пожарной охраны	2-11	30 апреля	кл.руководители
12.	Кадетский бал	2-11	22 мая	руководитель кадетского отделения, педагог- организатор, кл. руководители
Детские общественные объединения				
1.	Участие в проектах РДДМ	1-11	В течение учебного года	педагог- организатор, зам. директора по УВР, кл. руководители, советник директора по воспитанию
2.	Посвящение в Орлята	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, советник директора по

				воспитанию
3.	Мероприятия по трекам «Орлята России» (по отдельному плану)	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, советник директора по воспитанию
4.	Регистрация в проекте «Движение первых»	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, советник директора по воспитанию
5.	Мероприятия проекта «Движение первых» (по отдельному плану)	1-11	В течение учебного года	кл. руководители, советник директора по воспитанию
Краеведение и туризм				
1.	Походы одного дня	5-11	осень, весна	кл. руководители, учителя физкультуры, педагоги ДО
2.	Экскурсии по г. Иркутску	1-11	в течении учебного года	кл.руководители
3.	Поездки на Байкал	1-11	в течении учебного года	кл.руководители
4.	Проект «Мой родной край»	1-11	ноябрь	кл.руководители, педагог-организатор
Волонтерство				
1.	Участие в окружных, муниципальных, региональных и всероссийских волонтерских проектах	1-11	в течении года	кл.руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2.	Эко-акция «Чистый двор»	1-11	сентябрь	кл.руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3.	Акция «Помощь приюту»	1-11	октябрь	кл.руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
4.	Мастер-класс для младших школьников «Добрые уроки»	5-11	ноябрь	кл.руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5.	Новогодняя акция «Подари радость»	1-11	декабрь	кл.руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
6.	Акция «Тепло солдату»	1-11	февраль	кл.руководители,

				зам.директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
7.	Акция «День добрых дел»	1-11	март	кл.руководители, зам.директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
8.	Экологический марафон «Зеленая весна»	1-11	апрель	кл.руководители, зам.директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию
9.	Акция «Помощь ветерану»	1-11	май	кл.руководители, зам.директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию