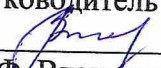


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 45

Рассмотрено
Руководитель МО


Т.Ф. Владимирова

Протокол № 1

От «24» 08 2019г.

Согласовано

Зам. директора по УВР



Е.В.Гусева

«28» августа 2019г.

Утверждено

Директор

МБОУ г. Иркутска

СОШ № 45

Л.А. Байкалова



«28» августа 2019г.

**Рабочая программа
по внеурочному обучению
«Я - иркутянин»
для 1-4-х классов**

Программа, на основании которой составлена рабочая программа:	СухвалТ.Г., Варшней Н.Е., Соболева М.П.«Я - Иркутянин. Я - Сибиряк. Я - Россиянин»
Учебник:	
Учитель:	Владимирова Татьяна Федоровна
Категория:	высшая квалификационная категория
Количество часов в неделю:	1

Пояснительная записка

В последние годы в педагогической среде значительно возрос интерес к использованию системного подхода в обучении и воспитании школьников. Появилось много педагогических коллективов, которые пробуют моделировать и создавать воспитательные системы. Изучение их опыта показывает, что системный подход и метод моделирования могут стать эффективными средствами обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях. Построение воспитательной системы класса в связи с этим становится объективной необходимостью.

За годы общения с обучающимися мы осознали ту остроту ситуации, которая сложилась в современном обществе и школе. Красота, милосердие, искренность, чувствительность... Как не достаёт этих качеств в обществе и, несомненно, в образовании. Мы загружаем в ребячьи головы цифры, факты, формулы, понятия. Получают выпускники аттестаты зрелости, а у многих души так и остались в эмбриональном состоянии, чувственно-образное восприятие мира не развито. Чем это оборачивается для последующих поколений, ясно всем. Поэтому считаем **важнейшей задачей** и проблемой школы перед обществом научить ученика "думать хорошо", "поступать хорошо", т.е. нравственно. Отталкиваясь от мысли, что человека, прежде всего, создаёт не образование, а нравственность, необходимо решать задачи, которые создают целостную систему гармонии воспитания, направленную к осознанной нравственности, к гармонически развитой личности.

Для создания воспитательной системы любому педагогу необходимо увидеть и понять специфические черты школьного сообщества, определить уровень развития каждого ученика.

Основой воспитательной системы школы «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин» является краеведческая деятельность, направленная на познание истории родного края, выпускников школы, выпускников ИВВАИУ, воевавших в ВОВ и горячих точках.

Системообразующей воспитательной системы является нравственно-патриотическое воспитание. Оно способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребёнка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости. Многогранна деятельность, организуемая в этом направлении: Классные часы с приглашением интересных людей (офицеры запаса ИВВАИУ, высшей школы милиции). Эти встречи позволяют познакомиться с людьми, у которых за плечами интересная жизнь, являются одним из источников обогащения духовного мира учащихся и, несомненно, способствуют обогащению у школьников нравственного сознания и поведения.

- Исследовательская деятельность
- Экскурсии
- Встречи поколений
- Праздники

Многообразны формы общения и взаимодействия школьников с людьми старшего поколения, которые используются в воспитательной системе, позволяют учащимся понять и усвоить социально одобряемые нормы поведения и жизни в городе. С помощью такого взаимодействия осуществляется преемственность поколений, передача накопленного жизненного опыта от старших младшим.

Особое внимание в воспитательной системе уделяется семье как среде первоначального развития ребёнка, где закладывается основа личности. Организуется целенаправленное взаимодействие с семьёй с учётом индивидуальных особенностей детей:

- посещение семей
- родительский лекторий, собрания
- совместные туристические походы, поездки в театр, музеи
- организация классных вечеров отдыха с приглашением родителей.

При этом главной задачей является воспитание чувства чести рода, заботы о близких, сохранение и умножение добрых традиций.

В воспитательной системе «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин» обращается внимание на материальную и духовную культуру как результат развития человеческой цивилизации. Здесь одной из главных педагогических задач является раскрытие особенностей русского характера – высокой духовности, ответственности за окружающий мир, терпимости.

Инновационная идея программы: социализация личности через интеграцию с медиаобразованием.

Цель программы: Развитие социально–активной, творческой личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и своё будущее.

Задачи:

1. Формирование нравственной позиции обучающихся с использованием воспитательного потенциала краеведения.
2. Содействие развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений.
3. Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Реализации задач программы соответствуют заповеди юного краеведа:

1. Краевед всегда в постоянном поиске.
2. Краевед готов поделиться своими «находками»: показать и рассказать о них.
3. Краевед уважает труд других и сам трудолюбив.
4. Краевед честен, справедлив, дружелюбен.
5. Краевед любит и бережёт свой родной край и учит этому других.

Приоритетным видом деятельности в программе внеурочной деятельности «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин» является краеведение, которое затрагивает все направления деятельности класса. В программе три уровня, которые проходят обучающиеся за период обучения с первого по одиннадцатый класс.

1 этап 1-4класс(частично–самостоятельное(совместная работа с родителями, шефами – старшеклассниками, классным руководителем) приобретение знаний) Прогнозируемые результаты 1 этапа:

- устойчивые положительные результаты обучения;
- приобщение к истории своей семьи, школы, города;
- повышение уровня социальной комфортности.

2 этап 5– 9класс(самостоятельное приобретение знаний, активная поисковая работа);

Прогнозируемые результаты 2 этапа:

- проявление уважительного отношения к старшим;
- воспитание чувства гордости, любви к родному городу, краю;
- расширение кругозора;
- активное участие родителей в жизни класса.

3 этап 10-11класс(исследовательская работа).Прогнозируемые результаты 3 этапа:

- испытание чувства гордости за свою страну;
- владение методами самовоспитания, самоконтроля;
- повышение интеллектуального уровня;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы, классного руководителя.

Программа состоит из 3х курсов - разделов:

1 курс «Я – Иркутянин» 1 – 7 классы;

2 курс «Я-Сибиряк» 8 – 9 классы;

3 курс «Я Россиянин» 10 – 11 классы

Конечный результат: Образ выпускника

Основные потенциалы личности

Познавательный потенциал: развитие мышления, познавательная активность, сформированность навыков исследовательской деятельности);

Нравственный потенциал: сформированность нравственных качеств:

патриотизма, трудолюбия, честности, справедливости, уважения к старшим, ответственности;

Коммуникативный потенциал: умение передавать свои знания широкой аудитории через экскурсионную, лекторскую деятельность;

Эстетический потенциал: развивать чувства прекрасного, потребность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия; знание норм этикета);

Физический потенциал: через туристско-краеведческую деятельность – сохранение и укрепление здоровья, развитие физических качеств.

Механизм реализации программы внеурочной деятельности

«Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин» 1 – 4 классы

Программа внеурочной деятельности распределена по разделам, соответствующим основным базовым ценностям, лежащим в основе программы воспитания школы «Человек, Отечество, Знание» интегрирующей ценностью выступает Культура. Именно в соответствии с этими ценностями выстраивается содержание программы.

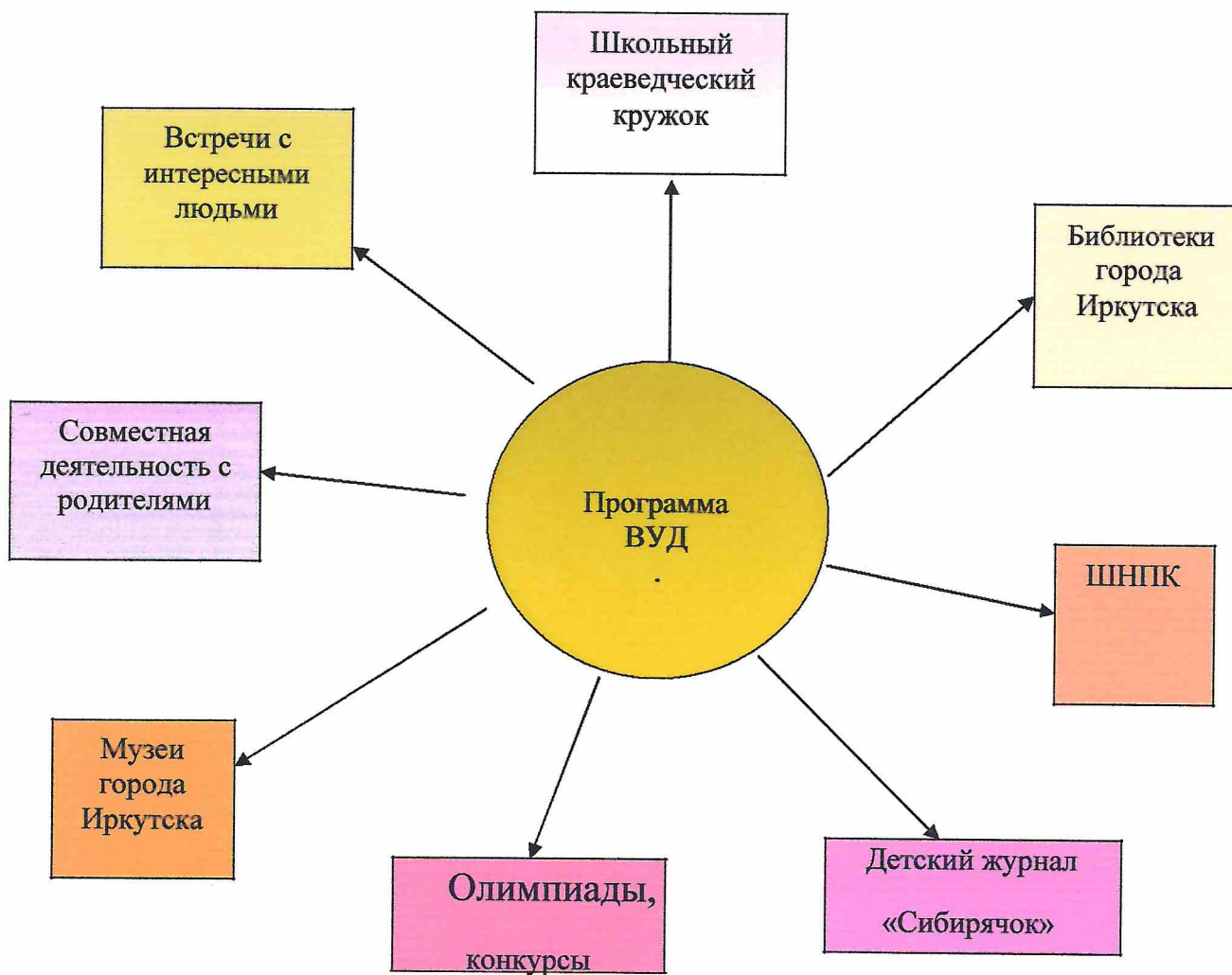
Механизм реализации программы внеурочной деятельности

«Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин» 5 – 11 классы

В программе пять разделов, каждый из которых развивает у ребёнка чувство гордости за свой город, край, за свое Отечество, за людей, живущих в нём:

Название раздела	Основные задачи и направления
Введение в программу	Введение новых задач и знаний по программе, активизация полученных знаний, презентация летней работы.
Времен связующая нить	Показать связь прошлого с настоящим, подвести обучающегося к пониманию реального мира, содействовать успешному протеканию процесса социализации школьников.
Седая старина	Способствовать обогащению краеведческого кругозора, формированию чувства гордости за свой родной край, ответственности за сохранение памятников истории и культуры
Верные сыны Отечества	Изучение военной истории города, края, страны. На примерах мужества, героизма воспитание патриотических чувств.
Семь + Я= Семья	Развитие интереса к истории своей семьи, к её традициям, к профессиональной деятельности родителей. Как следствие – понимание важности жить и трудиться на своей малой Родине.

Внешний круг взаимодействия



**I ступень программы внеурочной деятельности
«Я - Иркутянин»
(1-4 класс)**

Цель: Формирование устойчиво положительного отношения обучающихся к родному городу, к ценностям «Человек. Отечество. Знание» через Культуру мышления, Культуру дела, Культуру тела, Культуру общения, Культуру творчества.

Задачи:

- сплотить детский коллектив через совместные дела;
- обучение работы в группах;
- получить первичные навыки сбора и анализа материалов;
- сформировать навыки самоанализа, самооценки, самостоятельности. По итогам освоения программы обучающиеся должны

Знать:

- историю родного города;
- имена людей, судьбы которых связаны с городом Иркутском;
- историю своей семьи;
- исторические памятники города Иркутска.

Уметь:

- работать с первоисточниками;
- работать в группе;
- представлять найденный материал;
- анализировать собранный материал.

Иметь навыки:

- взаимной поддержки, выручки;
- самооценки, самоанализа, самостоятельности.

1 класс (33 часа)

Задачи:

1. Сформировать первоначальные знания об общечеловеческих ценностях «Человек. Отечество. Знание» через Культуру мышления, Культуру дела, Культуру тела, Культуру общения, Культуру творчества.
2. Создать ситуацию успеха в деятельности обучающихся.

Доминанты развития младших школьников:

- внушаемость
- подражательность
- конкретность мышления

Доминанты развития младших школьников:

- внушаемость
- подражательность
- конкретность мышления

Культурамышления
Культура дела
Культура тела
Культуратворчества
Культураобщения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/разделы	Содержание	Дата	
				план	факт
Человек (11 ч.)					
1	1	Человек. Я какой я?	Кл час «Знакомьтесь: это я!», «Мои друзья», «Природа и человек».	09	
2	1	Что я люблю? Что должен?		09	
3	1	Мой портрет. Моя семья		09	
4	1	Отношения в семье.		09	

5	1	Семейные традиции и праздники.	Фотовыставка, газеты, видеоролики «Моя семья», «Моё здоровье», «Правила личной гигиены, режим дня, безопасность на дороге, улице, дома», «Природа и человек. Красота природы. Бережное отношение к растениям и животным. Спортивная игра «Лилипуты и Гулливеры». «Весёлые старты», Конкурс прикладного искусства «Папины руки, мамыны ручки, мои ручонки». «Ежели вы вежливы...»(отношения со сверстниками), «Наш класс»	10	
6	1	Мои друзья. Правила вежливости.		10	
7	1	Моё здоровье. Правила личной гигиены.		10	
8	1	Режим дня. Режим питания.		10	
9	1	Безопасность на дороге, улице, дома.		11	
10	1	Природа и человек. Красота природы.		11	
11	1	Бережное отношение к растениям и животным.	11		

Отечество (12 ч.)

12	1	Город, в котором я живу.	«Город, в котором я живу», «Традиции нашего города. Обзорная экскурсия по г.Иркутску, «Этикет на каждый день» (день вежливости). Игра «Мой Иркутск», «Путешествие с Сибирячком» (по страницам журнала). Заочное путешествие по улицам Иркутска, фотовыставка «Мой любимый Иркутск!», «Моё любимое место в г.Иркутске», проект «История моей семьи в истории города». Игра «Ежели вы вежливы...» (правила поведения в общественных местах)	11	
13-14	2	Традиции родного города.		12-12	
15-16	2	Улицы города.		12-01	
17-18	2	Улица, на которой я живу.		01-01	
19-20	2	Места отдыха иркутян.		01-02	
21	1	Правила вежливости		02	
22-23	2	Экскурсии по городу.	02-03		

Знание (10 ч.)

24	1	Я ученик. Что это значит.	«Мы ученики», «Наши помощники в учёбе» Интеллектуальная игра «Почитай-ка», экскурсия в библиотеку школы. библиотечный час «Книга – твой лучший друг» «Что значит хороший ученик», тренинг	03	
25-26	2	Наши помощники (книги, энциклопедии, библиотеки).		03-04	
27-28	2	Что значит хороший ученик (подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена тела, гигиена письма, внимательность, аккуратность).		04-04	
29-30	2	Как развить свою память.		04-04	
31-33	3	Мой досуг.		05-05-05	

			<p>«Развиваем внимание, память»</p> <p>Праздник «Герои любимых книг», праздник «Мы теперь не просто дети. Мы теперь - ученики!»</p> <p>Презентация своего увлечения «Мой досуг»</p>		
--	--	--	---	--	--

2 класс (34 часа)

Задачи:

1. углубить сформированные на первом этапе ценностные установки «Человек. Отечество. Знание» через Культуру мышления, Культуру дела, Культуру тела, Культуру общения, Культуру творчества.
2. создать ситуацию успеха в деятельности обучающихся, дающую возможность проявить свои способности.

Доминанты развития младших школьников:

- внушаемость
- подражательность
- конкретность мышления

Культура мышления
Культура дела
Культура тела
Культура творчества
Культура общения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/разделы	Содержание	Дата	
				план	факт
Человек (10 ч.)					
1	1	Роль человека на земле.	«Роль человека на земле», «Я и ты», «Я и они», «Что я люблю, хочу, должен» Игра «Шапокляк против» (основы дружеского общения), праздник «Бабушкины посиделки», экскурсия в Байкало-Ленский заповедник Игра «Оторвись от монитора. Ждут тебя леса и горы», акция «На приёме у Айболита» Конкурс газет, рисунков «Знай правила движения как таблицу умножения», итоговое мероприятие Интеллектуальный марафон по станциям. «Что такое национальность?», фестиваль «Многоликий Иркутск», интеллектуальный марафон «Правила вежливости разных народов»	09	
2	1	Я и ты. Я и они.		09	
3	1	Что я люблю, хочу, должен.		09	
4	1	Портрет моего друга, моих родителей.		09	
5	1	Умение уважать интересы другого человека – залог дружеского общения		10	
6	1	Отношения со старшими, сверстниками, младшими.		10	
7	1	Старшее поколение моей семьи.		10	
8	1	Что такое национальность? Мой город многонациональный. Правила вежливости разных народов.		10	
9	1	Составляющие богатырского здоровья (утренняя гимнастика, закаливание, прогулки на воздухе, уход за телом, гигиена зрения, слуха).		11	
10	1	Безопасность на улице. Природа наш общий дом		11	
Отечество (14 ч.)					
11-12	2	Иркутск – середина земли.	«Иркутск – середина земли», «Символика города», «История города», «Народы-соседи» (встречи с интересными	11-11	
13	1	Символика родного города.		12	
14-16	3	История родного города.		12-12-01	
17-20	4	Экскурсия по историческим местам.		01-01-01-02	

21-24	4	Народы- соседи, их особенности культуры, труда и быта, национальные игры	людьми) Экскурсия «Исторические места г.Иркутска», экскурсия «Путешествие в страну Гэсэра» Выставка прикладного искусства «Овеянные славой флаг наш и герб» Путешествие «В гостях у.....», итоговое мероприятие- фестиваль «Ты и я – вместе дружная семья»	02-02-02-03	
Знание (10 ч.)					
25	1	Наблюдаем, сравниваем, находим главное.	«В мире науки», «Древние легенды о сотворении мира и современные научные знания», Экскурсии в школьные лаборатории, экскурсии в ботанический сад, планетарий, неделя БольшойПят ьрки Рейд «Отличный вид – отличная учёба» Конкурс плакатов, газет «Двойная роль науки» День вежливости.	03	
26	1	Что такое наука и зачем она нужна.		03	
27-28	2	Древние легенды о сотворении мира и современные научные знания.		04-04	
29	1	Достижения науки и техники.		04	
30	1	Двойная роль науки: польза- вред.		04	
31	1	Правила работы с книгой.		04	
32	1	Как правильноготовить домашнеезадание.		05	
33-34	2	Мои достижения(портфолио).		05-05	

3 класс (34 часа)

Задачи:

- сплотить детский коллектив через совместные дела;
- обучение работы в группах;
- получить первичные навыки сбора и анализа материалов;
- сформировать навыки самоанализа, самооценки, самостоятельности.

По итогам освоения программы обучающиеся должны

Знать:

- историю родного города;
- имена людей, судьбы которых связаны с городом Иркутском;
- историю своей семьи;
- исторические памятники города Иркутска.

Уметь:

- работать с первоисточниками;
- работать в группе;
- представлять найденный материал;
- анализировать собранный материал.

Иметь навыки:

- взаимной поддержки, выручки;
- самооценки, самоанализа, самостоятельности.

Доминанты развития младших школьников:

- внушаемость
- подражательность
- конкретность мышления

Культурамышления
Культура дела
Культура тела
Культураторчества
Культураобщения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/разделы	Содержание	Дата	
				план	факт
Человек (13 ч.)					
1	1	Сколько людей на Земле? (разнообразие внешности человека, строения тела).	«Все мы такие похожие и такие разные», «Человеческие расы и национальности», «Закаливание и спорт» Проект «Семейное дерево», Экскурсии в музей города, спортивные школы, Встречи с интересными людьми Итоговый праздник «Семь+Я=СЕМЬЯ»	09	
2	1	Человеческие расы.		09	
3	1	Можно ли судить человека по его внешности, по национальной принадлежности?		09	
4	1	Моя семья: семейное дерево.		09	
5	1	Национальная принадлежность моих предков		10	
6-7	2	Русские традиции и правила этикета.		10-10	
8-9	2	Экскурсии в этнографический, исторический музей города.		10-11	

10	1	Мои друзья. Как я выбираю друзей и строю взаимоотношения со сверстниками.	Эстафеты «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – шахматная семья», Праздник «На зимативке» (русские традиции и правила этикета), Конкурс рецептов русской кухни «Скатерть-самобранка» Тренинг «Мои друзья: умеем ли мы дружить?»	11	
11-12	2	Моё здоровье: закаливание и спорт		11-11	
13	1	Фактор риска для моего здоровья.		12	
Отечество (11 ч.)					
14	1	История возникновения г. Иркутска.	«Как возник Иркутск?» «О чём рассказывают улицы?» «Городская символика: флаг, герб, гимн» Презентация «Путешествуя по Иркутску...» (достопримечательности г. Иркутска) Встречи с интересными людьми (иркутские поэты, писатели) «Иркутск поэтический...» «Иркутск героический» Экологическое путешествие «Ангара – дочь Байкала», «Реки г. Иркутска» Итоговая игра «Мой любимый город»	12	
15-16	2	Достопримечательности г. Иркутска		12-01	
17-18	2	Писатели детям.		01-01	
19	1	Городская символика: флаг, герб, гимн.		01	
20-21	2	О чём рассказывают улицы?		02-02	
22	1	Иркутск героический.		02	
23	1	Ангара – дочь Байкала.		02	
24	1	Реки г. Иркутска.		03	
Знание (10 ч.)					
25	1	Знания в моей жизни.	«Знания в моей жизни», «Источники информации», «Как работать с учебной книгой», «Как приготовить сообщение» Игра «В мире библиотеки» (как найти книгу, каталог, картотека, карточка) «Как работать с учебной книгой» «Я расту, я меняюсь» Фотовыставка «Профессии моих родителей» Встречи с интересными людьми «Все работы хороши: выбирай на вкус!»	03	
26	1	Источники информации.		03	
27	1	Как работать с учебной книгой.		04	
28	1	Как приготовить сообщение.		04	
29	1	Что такое дополнительная литература.		04	
30	1	Как найти в библиотеке нужную книгу.		04	
31	1	Каталог, картотека, карточка.		04	
32-33	2	Профессии моих родителей.		05-05	
34	1	Я расту, я меняюсь.		05	

4 класс (34 часа)

Задачи:

- сплотить детский коллектив через совместные дела;
- обучение работы в группах;
- получить первичные навыки сбора и анализа материалов;
- сформировать навыки самоанализа, самооценки, самостоятельности.

По итогам освоения программы обучающиеся должны

Знать:

- историю родного города;
- имена людей, судьбы которых связаны с городом Иркутском;
- историю своей семьи;
- исторические памятники города Иркутска.

Уметь:

- работать с первоисточниками;
- работать в группе;
- представлять найденный материал;
- анализировать собранный материал.

Иметь навыки:

- взаимной поддержки, выручки;
- самооценки, самоанализа, самостоятельности.

Доминанты развития младших школьников:

- внушаемость
- подражательность
- конкретность мышления

Культура мышления
Культура дела
Культура тела
Культура творчества
Культура общения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы/разделы	Содержание	Дата	
				план	факт
Человек (13 ч.)					
1	1	Человек среди людей.	Деловая игра «Характер и темперамент» (человек среди людей, какой у меня характер) «Стиль общения в моей семье» Акция «Безопасность на улице, дома и в школе» Игра «Путешествие на остров Плющих привычек» Живая газета «На приёме у Айболита» (профилактика заболеваний инфекционного характера) инфекционного	09	
2	1	Характер и темперамент.		09	
3	1	Какой у меня характер?		09	
4	1	Легко ли окружающим общаться со мной?		09	
5	1	Что я хотел бы изменить в себе?		10	
6	1	Стиль общения в друзьях: как мы общаемся друг с другом.		10	
7	1	Как вести себя в коллективе.		10	
8	1	Всегда ли я поступаю правильно?		10	
9	1	Моё здоровье: характер и здоровье.		11	
10	1	Плохие привычки		11	
11	1	Профилактика заболеваний инфекционного характера.		11	
12-13	2	Безопасность на улице, дома и в школе		11-12	

			характера) Тренинги «Легко ли общаться со мной?», «Что я хотел бы изменить в себе?» «Мои друзья: как мы общаемся друг с другом»		
Отечество (11 ч.)					
14	1	Что такое Конституция?	«Что такое Конституция?»	12	
15	1	Права ребёнка.	«Почему нужно соблюдать законы?»	12	
16	1	Почему нужно соблюдать законы.	Итоговая краеведческая игра «Я Иркутянин»	01	
17	1	Мои обязанности.	«Мои обязанности»	01	
18	1	Иркутск театральный.	Информационный стенд «Права ребёнка»	01	
19	1	Иркутск художественный.	Конкурс «Мама, папа, я – исследовательская семья»	01	
20	1	Иркутск музыкальный.	«Иркутск героический»	01	
21	1	Иркутск героический	Иркутск театральный.	02	
22-23	2	Знаменитые иркутяне.	Иркутск художественный.	02-02	
24	1	Байкал – жемчужина Сибири.	Иркутск музыкальный. Конкурс газет, презентаций, видеороликов «Байкал – жемчужина Сибири» Знаменитые иркутяне (встречи с интересными людьми) НПШК «Любимый город»	03	
Знание (10 ч.)					
25	1	Как развивать мышление.	«Склонности и способности»,	03	
26-27	2	Склонности и способности.	«Откуда пришёл Новый год?»	03-04	
28	1	Рациональное использование учебного и свободного времени.	Тренинг «Как развивать мышление»,	04	
29-30	2	Как выступать перед аудиторией.	Практическая работа «Составление режима дня»	04-04	
31	1	Моё здоровье: осанка.	Конкурс рождественских открыток «С Рождеством»	04	
32-34	3	Наши традиции.	Информационный час «На приёме у Пяльоткина: осанка». Конкурс газет «Секреты великих людей» Праздник «Широкая Масленица» «Как выступать перед аудиторией».	05-05-05	

Диагностическое сопровождение Курса «Я Иркутянин» 1-4 классы

Цель: Изучение социальных, психологических особенностей обучающихся школы, их образованности и воспитания, особенностей интеллекта, эмоций, основных отношений и круга общения личности, характера и успешности деятельности через Культуру Дела; Культуру Мышления; Культуру Творчества; Культуру Тела и Культуру Общения.

Программа изучения младших школьников

Базовые ценности	Доминанты	Диагностические методики	Сроки проведения	Ответственный
Знания, Человек, Отечество	Культура мышления	Методика изучения мотивации учения. Тест Размышляем о жизненном опыте (Н.Е.Щуркова, В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанов) Методики изучения развития познавательных процессов личности (Е.Н. Степанов)	1-4 класс	Классный руководитель, психолог
	Культура дела	Методика «Цветик-семицветик» Методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) Тест руки Э.Вагнера Опрос: Удовлетворенность школьной жизнью	1-4 класс	Классный руководитель, психолог
	Культура тела	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся	1-4 класс	Классный руководитель, психолог
	Культура творчества	Методика диагностики уровня творческой активности Методика «Я и мои ценности»	1-4 класс	Классный руководитель, психолог
	Культура общения	Методика «Магазин» Цветовой тест отношений «Мы коллектив...»	1-4 класс	Классный руководитель, психолог

Перечисленные методики позволяют нам получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и уровень сформированности коллектива классного сообщества.