



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 45

Рассмотрено
Руководитель МО

В.В. Кобысова
Протокол № 1
от «21» августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.В. Гусева
«22» августа 2019 г.


Утверждено
Директор
МБОУ г. Иркутска
СОШ № 45

Л.А. Байкалова
«22» августа 2019 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
по курсу «Мир этики и эстетики»
для 7 класса
(общекультурное направление)**

Программа, на основе которой составлена рабочая программа:	Комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя 7 класса Байздренко Ирины Николаевны, учителя технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школы № 24 имени Героя России Андрея Орлова»
Учитель:	Ткачук Лидия Прокопьевна
Категория:	Высшая
Количество часов в неделю:	1

Иркутск, 2019 год

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир этики и эстетики» для 7А класса МБОУ г. Иркутска СОШ №45 разработана на основе ФГОС основного общего образования, составлена на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней в соответствии с новыми требованиями.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности в соответствии с поставленными целями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей. Содержание материала программы распределено по темам.

Программа может быть использована учителями для реализации во внеурочной либо внеклассной деятельности; может реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Мир этики и эстетики» составлена на основе:

1. Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).
2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).
5. Требований к уровню подготовки обучающихся с 7 классов с учетом регионального компонента и Основной общеобразовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ №45
6. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Региональный компонент отражен в содержании заданий.

1.2 Общая характеристика учебного курса

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и

профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект.

Программа по внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир этики и эстетики» для 7 «А» класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы исторических хроник, «круглые столы».

В центре внимания в курсе «Мир этики и эстетики» выступает личность, не только познающая мир и культуру, но и личность, познающая себя, реализующая свои образовательные потребности и преобразующая окружающий мир.

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Мир этики и эстетики» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 7 класса, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение

определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Ведущей педагогической идеей программы внеурочной деятельности является включение учащихся в активную творческую деятельность на основе сотрудничества, как одного из условий психологической комфортности школьника в образовательном процессе.

Содержание программы разбито по темам (см. Содержание программы).

В содержание программы включен следующий материал:

- навыки общения со сверстниками, старшими и младшими;
- знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- знания о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной.

Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Формы и виды контроля. Поскольку данный курс носит внеурочный характер, то количественного (отметочного) оценивания на всех этапах реализации курса быть не может. В данном случае, контроль за качеством полученных знаний, осуществляется при помощи:

- проектного материала;
- наглядного материала, результата деятельности учащихся на занятиях курса;
- выставок поделок, рисунков,
- портфолио учащихся.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

- Познавательные:
 - формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
 - организация информационной поддержки учащихся;
 - предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
 - совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении.
- Воспитательные:
 - воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
 - воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам, здоровый образ жизни.
- Развивающие:
 - формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
 - создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
 - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

1.4 Место учебного курса в учебном плане.

В соответствии с календарным планом работы МБОУ г Иркутска СОШ №45 на 2019-2020 учебный год обучение в 7 классах школы проходит с 1 сентября по 31 мая, всего 35 недель.

Рабочая программа реализуется в течение одного учебного года из расчета 1 внеурочный час в неделю.

Для обучения по программе внеурочной деятельности «Мир этики и эстетики» в соответствии Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ г Иркутска СОШ №45 на 2019-2020 учебный год, а также согласно учебному расписанию отводиться для 7 «А» класса 35 часов.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Программа по внеурочной деятельности «Мир этики и эстетики» способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Тема курса (количество часов)	Содержание тем курса	Формы / виды организации занятий	Основные виды учебной деятельности
1. Раздел 1. Правила общения (4 ч.)	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. <u>Практическая часть</u> Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».	1. ПЦО, Пз / К 2. Иг / К, Г, 3. Иг / К, Г, 4. ПЦО, Пз / К	Участие в беседе. Слушание объяснений учителя. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения курса. Усвоение основных определений и понятий по теме. Участие в тренинге. Поиск информации в разных источниках СМИ.
Раздел 2. Искусство поздравления (2ч.)	Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки. <u>Практическая часть</u> Тренинг «Подари другу комплимент». Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.	1-2. ПЦО, Игр / К, Г, Инд	Участие в беседе. Слушание объяснений учителя. Усвоение основных определений и понятий по теме. Участие в ролевых играх и тренингах. Обыгрывание

			ситуаций поведения
Раздел 3. Культура общения (9 ч.)	<p>Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.</p> <p><i>Практическая часть</i> Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?». Диспут «О чем говорит твой портфель». Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?». Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».</p>	<p>1-4. ПЦО, Пз / К, Г 5. Игр / Г, Инд 6-8. ПЦО, Пз / К, Г 9. Игр / К, Г, Инд</p>	<p>Участие в беседе. Слушание объяснений учителя. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в разных источниках СМИ. Работа с карточками и иллюстрациями. Просмотр презентаций по темам раздела. Участие в ролевых играх и тренингах, диспутах. Подбор информации по темам раздела Обыгрывание ситуаций поведения</p>
Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)	<p>Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.</p> <p><i>Практическая часть</i> Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома». Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя». Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет». Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».</p>	<p>1-2. ПЦО, Пз / К, Г 3. Игр / К, Г, Инд 4-7. ПЦО, Пз / К, Г</p>	<p>Участие в беседе. Слушание объяснений учителя. Усвоение основных определений и понятий по теме. Работа с карточками и иллюстрациями. Просмотр презентаций по темам раздела. Участие в ролевых играх и тренингах, диспутах. Подбор информации по темам раздела Обыгрывание ситуаций поведения</p>
Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)	<p>Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.</p> <p><i>Практическая часть</i> Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?». Дискуссия «Мужественность и женственность».</p>	<p>1-4. ПЦО, Пз / К, Г</p>	<p>Участие в беседе. Слушание объяснений учителя. Усвоение основных определений и понятий по теме. Просмотр презентаций по темам раздела. Участие в ролевых</p>

			играх и тренингах, диспутах. Подбор информации по темам раздела Обыгрывание ситуаций поведения
Раздел 6. Общение в путешествии (9 ч.)	Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Итоговое занятие. Практическая часть Подвижные игры. Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов». Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций». Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценку в процессе общения».	1-2. ПЦО, Пз / К, Г 3-5. Игр / К, Г, Инд 6-9. ПЦО, Пз / К, Г	Участие в беседе. Слушание объяснений учителя. Усвоение основных определений и понятий по теме. Работа с карточками и иллюстрациями. Просмотр презентаций по темам раздела. Участие в ролевых играх и тренингах, диспутах. Подбор информации по темам раздела Обыгрывание ситуаций поведения Рисование сюжетных картинок. Составление правил поведения

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МИР ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ»

*ПРИМЕЧАНИЕ: Условные обозначения, употребляемые в планировании:

Виды внеурочной деятельности: **Иг** - игровая, **Пз** - познавательная, **ПЦО** - проблемно-ценностное общение;

формы организации занятий: **К** - коллективная форма, **Г** - групповая, **Инд** - индивидуальная

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы по курсу	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Раздел 1. Правила общения (4 ч.)	1	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка	1	1 неделя сентября	
	2	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону	1	2 неделя сентября	
	3	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	1	3 неделя сентября	
	4	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	1	4 неделя сентября	
Раздел 2. Искусство поздравления (2ч.)	5	Комплименты. Искусство делать комплименты.	1	1 неделя октября	
	6	Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	1	2 неделя октября	
Раздел 3. Культура общения (9ч.)	7	Неловкие ситуации.	1	3 неделя октября	
	8	Черты характера.	1	4 неделя октября	Пч.
	9	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1	1 неделя ноября	
	10	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	1	2 неделя ноября	
	11	Навещаем больного. Утешение, подбадривание	1	3 неделя ноября	
	12	Как сформировать полезные привычки.	1	4 неделя ноября	
	13	Общение с природой. Экология природы и человека	1	1 неделя декабря	
	14	Что такое дружба, товарищество.	1	2 неделя декабря	

	15	Поведение в общественных местах и на природе. Правила хорошего тона, дурной тон.	1	3 неделя декабря	
Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)	16	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства	1	4 неделя декабря	
	17	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	1	3 неделя января	III ч.
	18	Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	1	4 неделя января	
	19	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	1	5 неделя января	
	20	Почему ты нравишься окружающим или нет.	1	1 неделя февраля	
	21	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости	1	2 неделя февраля	
	22	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.	1	3 неделя февраля	
Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)	23	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	1	4 неделя февраля	
	24	О чем говорит внешний вид.	1	1 неделя марта	
	25	Женственность девочек.	1	2 неделя марта	
	26	Мужественность мальчиков.	1	3 неделя марта	
Раздел 6. Общение в путешествии (9 ч.)	27	Умение вести себя в путешествии.	1	1 неделя апреля	IV
	28	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.	1	2 неделя апреля	
	29	Традиции разных народов.	1	3 неделя апреля	
	30	Традиции разных народов.	1	4 неделя апреля	
	31	Игры разных народов.	1	5 неделя апреля	
	32	Деловой этикет.	1	1 неделя мая	
	33	Культура общения. Виды общения.	1	2 неделя	

		Стили общения. Нормы этикета.		мая	
	34	Личность как самооценność в процессе общения.	1	3 неделя мая	
	35	Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения	1	4 неделя мая	