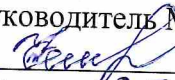



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 45

Рассмотрено
Руководитель МО

Чернобай Т.М.

Протокол № 1
От «27» августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.В.Гусева
« 28 » августа 2019 г.


Утверждено
Директор
МБОУ г. Иркутска
СОШ № 45

Л.А.Байкалова
« 28 » августа 2019 г.

**Рабочая программ
по внеурочной деятельности**
8-е классы
«С любовью к городу»
(духовно-нравственное направление)

| | |
|---|--|
| Программа, на основе которой составлена рабочая программа: | |
| Учитель: | 1. Бойко Татьяна Анатольевна 2. Чернобай Татьяна Михайловна |
| Категория: | 1 КК, ВКК |
| Количество часов в неделю: | 1 час |

Иркутск, 2019 год

Пояснительная записка

Идея программы: воспитание гражданина, патриота практическими делами, поступками, отношением к окружающему миру, природе в постоянно меняющейся социокультурной среде.

Цели предметной области "Иркутскоеведение. Любимый город" совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря своей особой роли, как системообразующего звена в школьном компоненте образовательной системы, эта предметная область способствует завершению формирования целостной картины иркутского наследия. Этот факультативный курс способствует осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

Цель курса:

- пробудить у учащихся уважительное и заинтересованное отношение к истории и культуре своего города; помочь осознать себя наследниками и продолжателями его развития.

Задачи курса:

- воспитывать иркутян на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска;

- развивать способность учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве, что формирует интегральную культуру личности, исключая освоение культуры как суммы знаний, умений и навыков;

- развивать творческий потенциал личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданственности учащихся, их социальной адаптации.

- пробуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;

- сформировать умения и навыки, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска.

Таким образом, предметная область "Иркутскоеведение" способствует решению общепедагогической задачи - достижению учащимися уровня общекультурной компетентности, формированию у учащихся познавательного интереса к культурному наследию своего города, потребности востребовать культурный потенциал уникального центра мировой и отечественной культуры - Иркутск.

Место курса «Иркутскоеведение. Любимый город» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение «Иркутскоеведение. Любимый город» в 6 классе выделяется 17 часов в год.

Требования к уровню подготовки

Знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу изучения программы:

- освоить понятия и термины: мир города, особенности удивительного Иркутска, памятник, достопримечательность, символ; грамотно их произносить, писать, объяснять;

- иметь представление о богатствах Иркутска - памятниках истории и культуры, музеях; узнавать и перечислять указанные памятники (здесь и далее понятие памятник

рассматривается в широком смысле слова, а не только как памятник архитектуры или монументальный);

- освоить рекомендованную программой литературу о городе; рассказывать о прочитанной книге, посвященной городу, выражая при этом собственное отношение к прочитанному;
- выражать впечатление, полученное от учебной экскурсии, от нового изученного материала, в виде рисунка, описания (устного или письменного);
- освоить понятия и термины: облик города, природа и город - особый мир (среда) обитания человека, их взаимосвязь и взаимозависимость,
- освоить дополнительную литературу о городе;
- составлять отзыв о книге, используя памятку; выражая при этом собственное отношение к прочитанному;
- выражать впечатление, полученное от внеучебной экскурсии, семейной прогулки, от самостоятельно изученного материала, в форме рассказа, сказки, загадки, стихотворения; рассказывать родителям об изученных на прогулке памятниках;
- знание литературных мест края, умение рассказать о них, опираясь на изученные литературные произведения;
- умение работать с книгой, самостоятельно пополнять знания, пользуясь дополнительной литературой;
- умение самостоятельно готовить устное сообщение по определенной теме.

Ожидаемые результаты программы

- Сплочение детей, родителей, педагогов в единый коллектив, через проведение различных совместных мероприятий;
- Создание памятных альбомов;
- Повышение мотивации учащихся к проведению общественно-полезных дел;
- Повышение интереса у учащихся к мероприятиям и желания участвовать в них;
- Пополнение багажа знаний учащихся в области истории Отечества, малой Родины;
- Проведение в конце года совместной конференции (дети, родители, учителя) по итогам работы программы.

Таким образом, в основе программы – реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города), спорта.

Формы проведения занятий – это урок, виртуальные экскурсии, посещение музеев, архива, выставок; сотрудничество с краеведами, работниками библиотек, местными мастерами, художниками и поэтами.

Уроки предусматривают проявление творческой инициативы учащихся: подбор материала для сообщений, использование инновационных технологий для поиска интересующей информации и представления результатов своих работ, составление и разгадывание кроссвордов и др.

Методика оценивания результатов обучения учащихся.

Для текущего контроля используются кроссворды, коллективные и индивидуальные формы практической работы.

Итоговый контроль за освоением материала курса осуществляется в виде творческих выступлений учащихся, участие в итоговых уроках – конкурсах.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Обучающая цель | Основные понятия, вводимые впервые, свойства, алгоритмы | Примерное содержание | Сроки | |
|------|---|--------------|--|--|---|-------------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1. | Введение в предмет. | 2 | формировать представление о истории родного края | Год, век, тысячелетие. | <i>Источники изучения истории родного края.</i> | сентябрь | |
| 2-3. | Иркутский острог. | 2 | формировать представление о появлении Иркутского острога формировать представление о коренном населении Прибайкалья развивать патриотические чувства | <i>Крепость, Кремль, острог.</i> | <i>Схема острога, стены и башни.</i> <i>Первые каменные здания.</i> <i>Работа с картой.</i> | сентябрь | |
| | | | развивать представление об историческом прошлом родного города развивать эстетический вкус | <i>Иркутский острог.</i> | <i>Викторина</i> | октябрь | |
| 4-5. | Памятные даты и события в истории родного города. | 2 | формировать представление о хронологических событиях города Иркутска формировать представление | <i>Вознесенский монастырь.</i> <i>Спасская площадь.</i> <i>Сибирская гимназия.</i> | <i>Путешествие по карте города.</i> <i>Конкурс рисунков</i> | октябрь ноябрь | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|---------|--|
| | | | о культурных памятниках города | | | | |
| 6. | Символика города. | 2 | формировать представление о появлении герба и флага родного города расширить представление о символах города Иркутска | <i>Герб, флаг.</i> | <i>Игра «Знатоки»</i> <i>Викторина «Отгадайка»</i> | ноябрь | |
| 7. | Улицы, площади. | 2 | формировать представление о многообразии улиц города формировать представление о старинных названиях улиц города | <i>Старинные названия улиц .</i> | <i>Игра-путешествие.</i> | декабрь | |
| 8. | Архитектура города Экскурсия. | 2 | формировать представление об архитектуре города формировать представление о деревянном и каменном зодчестве города | <i>Зодчество. Деревянные кружева.</i> | <i>Конкурс-рисунков.</i> | декабрь | |
| | | | формировать представление о памятниках архитектуры города Иркутска | <i>Краеведческий музей. Белый дом.</i> | <i>Путешествие по городу.</i> | январь | |
| 9. | Храмы. Экскурсия. | | формировать представление об архитектуре храмов города развивать духовную нравственность учащихся | Храм | Викторина «Угадай» | январь | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------|--|
| 10 | Памятники. Экскурсия. | 2 | формировать представление о наиболее ярких скульптурных памятниках города научить обращать внимание на мемориальные доски | <i>Памятники. Мемориальные доски.</i> | <i>Игра «Отгадай название»</i> | февраль | |
| 11 | Музеи. Экскурсия. | 2 | формировать представление о необходимости посещать музеи расширить представление о разнообразии музеев города | <i>Музеи.</i> | <i>Доклады.</i> | февраль | |
| 12 | Иркутск театральный. Выход в театр. | 2 | расширить представление о культурной жизни города формировать представление о многообразии театров города | <i>Театр.</i> | <i>Конкурс рисунков. Театральная афиша.</i> | март | |
| 13 | Просвещение. | 2 | познакомить детей с разнообразием учреждений просвещения города формировать представление о школах старого режима | <i>Просвещение.</i> | <i>Игра «Школа наших бабушек»</i> | март | |
| 14 | Городской транспорт. | 2 | расширить представление о разнообразии транспорта расширить представление о необходимости | <i>Транспорт. Мосты.</i> | <i>Игра «Мы пассажиры. » Тестирование по ПДД.</i> | апрель | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|-------------------------------|--|--------|--|
| | | | соблюдать ПДД на дорогах | | | | |
| 15 | Купцы и промышленники. | 2 | развивать представление о промышленности и предприятиях города формировать представление о меценатах города | <i>Промышленность. Купцы.</i> | <i>Викторина.</i> | апрель | |
| 16 | Мой город и моя семья. | 2 | формировать представление о ценностях семьи воспитывать уважительное отношение к старшим | <i>Родословная.</i> | <i>Конкурс «Традиции моей семьи»</i> | май | |
| 17 | Итоговое занятие Оформление выставки фотографий «Мой город» | 2 | Подвести итоги работы года | | <i>Оформление выставки фотографий «Мой городе»</i> | май | |
| | Итого: | 34 | | | | | |

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности «С любовью к городу» по духовно-нравственному направлению в 8 классе рассчитана на 34 часов в год. Учащиеся познакомятся со следующими темами: Иркутский острог; Памятные даты и события в истории родного города; Символика города; Улицы, площади; Архитектура города, Экскурсия; Храмы; Памятники; Музеи; Иркутск театральный; Просвещение; Городской транспорт; Купцы и промышленники; Мой город и моя семья. Итоговое занятие заключается в оформлении выставки «Мой город».

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия

1. Иркутсковедение. Сборник адаптационных и учебных программ по курсу «Иркутсковедение» для детей дошкольного возраста и 3-9 классов, «История Сибири...» для 10-11 классов, Иркутск. Утверждены ГКМС, протоколы № 4 от 16.09 2010 г., регистрационный номер №1831, 1844, 1845, дата регистрации 10.09.2010.

2. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старшей школы/Под ред. З.И. Рабецкой – Иркутск, 2002
3. Методическое пособие для учителя (электронное) Сост. Винник О.Н.
4. Томилова Т.П. «Иркутск. Памятники. Люди». Учебное пособие. Методическое пособие для учителя.

Информационно – техническое обеспечение

1. Методическое пособие для учителя (электронное) Сост. Винник О.Н.
2. DVD-плеер, телевизор, компьютер.
3. Презентации.
4. Интернет ресурсы:

Литература

1. Вендрих Ф. Иркутск. Очерки по истории города. : Иркутск, 1971 г.
2. Гольдфарб С.И. Весь Иркутск .- Иркутск.: В.-С. кн. изд-во, 1992 г.
3. Дулов А.В. Исторические памятники древней части города. Иркутск, 1971 г.
4. Зуев «Вехи истории Сибири», Новосибирск, 2005
5. Мельхеев М.Н. Географическое название Восточной Сибири .Вост.- сиб. Издание, 1990 г.
6. Никишин Н.И. Освоение Сибири в 17 веке. Просвещение, 1990 г.
7. Полунина Н.М. У истоков каменного града. Иркутск, В.-С. ,кн изд-во.,1979 г.
8. Романов Н.С.Летопись города Иркутска за 1881-1901 года. – Иркутск: В.-С.кн. изд-во, 1993 г.
9. Шахерова О.Н. Писатели Восточной Сибири. Методические рекомендации к учебной хрестоматии для 5-6 классов общеобразовательных школ. – Иркутск: ВостСибкнига, 2007.

– 104