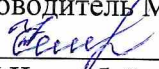



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 45

Рассмотрено
Руководитель МО

Т.М.Чернбай
Протокол № 1
От «28» августа 2019г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.В.Гусева
«28» августа 2019 г.


Утверждено
Директор
МБОУ г. Иркутска
СОШ № 45
Л.А.Байкалова
«28» августа 2019 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

8-9 -е классы КЕМ БЫТЬ ?! (общеинтеллектуальное направление)

<i>Программа, на основе которой составлена рабочая программа:</i>	
<i>Учитель:</i>	1. Бойко Татьяна Анатольевна 2. Чернобай Татьяна Михайловна
<i>Категория:</i>	ВКК, 1КК
<i>Количество часов в неделю:</i>	1 час

Иркутск, 2019 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Кем быть?!» по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Кем быть?!» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 36 часов в год в 8 классе, 35 часов в 9 классе (итого 71 час). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Содержание программы (8-9 класс)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

Учебно-тематическое планирование

8 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	ДАТА	
			план	факт
1	Что такое профессия?	1	сентябрь	
2	Профессия хороший человек	1	сентябрь	
3,4	Экскурсия в п. Смоленщина, завод камня. Знакомство с профессиями (геолог, камнерез, художник, скульптор, дизайнер)	6	сентябрь	
5	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	октябрь	
6	Влияние характера на выбор профессии. Что такое мотивация?	1	октябрь	
7,8,9,10	Туристический выход на скальники «Витязь». Знакомство с профессиями туринструктор, спасатель.	8	октябрь	
11	Профессии по типу «Человек – человек».	1	ноябрь	
12 13	Квест игра Достопримечательности Ленинского округа города Иркутска» (тур I)	4	ноябрь	
14	Обсуждение квест-игры. Знакомство с профессией экскурсовод	1	ноябрь	
15 16	Профессии по типу «Человек-техника» Мои умения и навыки	2	декабрь	
17	Экскурсия в пожарную часть №7	2	декабрь	
18	Обсуждение экскурсии в ПЧ7 Знакомство с профессией пожарный, диспетчер.	1	декабрь	
19	Профессии по типу «Человек – природа»	1	январь	
20	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1	январь	
21	Экскурсия в гидрометеорологический техникум. Знакомство с профессиями гидролог, метеоролог	2	январь	
22	Квест игра Достопримечательности Ленинского округа города Иркутска» (тур2)	4	январь	
23	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1	февраль	

24	Посещение иркутского художественного музея	2	февраль	
24, 25, 26	Подготовка и участие в школьном смотре песни и строя, посвященном 75-летию Великой Победы	5	февраль март	
27, 28, 28, 30	Профессии наших мам. Защита проектов «Наши мамы»	8	март	
31	Экскурсия в анатомический музей медуниверситета	2	апрель	
32	Субботник	2	апрель	
33	Профессионализм. Что это?	2	май	
34	Анкетирование «Личные интересы».	1	23.05	

9 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	1	сентябрь	
2	Ситуация выбора профессии.	1	сентябрь	
3	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	сентябрь	
4	Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности.	1	октябрь	
5	Проблемы здоровья и профессиональный выбор.	1	октябрь	
6	Облик современного профессионала.	1	октябрь	
7	Личность, карьера, успех- критерии профессионального роста.	1	ноябрь	
8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1	ноябрь	
9	Продуктивная самостоятельность- что это?	1	ноябрь	
10	Карта моего субъектного опыта.	1	декабрь	
11	Программирование личностного и профессионального роста.	1	декабрь	
12 13	Мир профессий, его классификация.	2	декабрь	
14	Формула моей профессии.	2	январь	

15				
16 17	Мои профессиональные интересы и склонности.	2	январь	
18 19	Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности?	2	январь	
20 21	Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии?	2	январь	
22 23	Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек?	2	февраль	
24 25	Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?	2	февраль	
26 27	Профессии типа: человек-техника.	2	февраль март	
28 29	Профессии типа: человек-природа.	2	март	
30 31	Профессии типа: человек-художественный образ.	2	апрель	
32	Мой личный профессиональный план.	1	апрель	
33	Анкетирование «Личные интересы»	1	май	

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.