

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ г.Иркутска СОШ № 45

Протокол № 2 от «14» 10 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета «15» 10 2019 г.

*протокол № 1
председатель
Селиванов В.В.*

Утверждено:

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 Байкалова Л.А.

Приказ № 10 от «15» 10



ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности психолого - педагогического консилиума в МБОУ г.Иркутска СОШ № 45

I. Общие положения

1.1. Положение о психолого - педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого - педагогического консилиума МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 (далее – ППк, консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации (далее - ОО) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

1.2. Консилиум создается **в целях** комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, Уставом МБОУ г.Иркутска СОШ № 45, договорами между МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 и ТПМПК, между МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.4. Консилиум создается приказом директора МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 при наличии соответствующих специалистов. Комиссию возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава организации, назначаемый директором.

1.5. Состав консилиума определяется и утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению председателя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

II. Основные задачи деятельности консилиума

2.1. Задачами деятельности консилиума являются:

2.1.1. выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

2.1.2. создание и реализация рекомендованных ТМПК СОУ для получения образования;

2.1.3. разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТМПК;

2.1.4. оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

2.1.5. изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

2.1.6. подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТМПК;

2.1.7. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

2.1.8. консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 в отношении

особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

2.1.9. координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

2.1.10. организационно-методическая поддержка педагогического состава МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

III. Регламент деятельности консилиума

3.1. После периода адаптации детей, поступивших в МБОУ г.Иркутска СОШ № 45, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Скрининговое обследование проводится основным педагогом, психологом образовательной организации и учителем-логопедом. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК.

3.3. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ТПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ТПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ТПМПК, отказа от направления

ребенка на ТПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, подписывают «Отказ» и получают на руки «Уведомление», а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.5. ППк разделяются на плановые и внеплановые.

3.5.1. Периодичность консилиумов определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное обследование детей с отклонениями в развитии, но не реже одного раза в четверть проводятся плановые ППк, на которых осуществляется анализ состава, количества и динамики развития учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической диагностико-коррекционной помощи.

Деятельность плановых консилиумов направлена на: анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети); определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях; профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

3.5.2. Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов (в первую очередь - учителей), непосредственно работающих с ребенком.

Поводом для проведения внепланового ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

Задачи внепланового консилиума следующие: решение вопроса о необходимости принятия адекватных мер по выявленным обстоятельствам; внесение изменений в индивидуализированные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

3.6. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения о ребенке, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.7. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК.

3.8. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.9. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 и подписывается ими.

3.10. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписываются ими.

3.11. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого- педагогической помощи.

3.12. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и председателем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.13. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

3.14. Консилиумом ведется следующая документация:

- положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ г.Иркутска СОШ №45;
- приказ об утверждении состава ППк МБОУ г.Иркутска СОШ №45;
- годовой план работы ППк;

- договор МБОУ г.Иркутска СОШ №45 консилиума с ТПМПК;
- другие нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность ППк;
- протоколы заседаний ППк;
- журналы:

- 1) журнал регистрации детей, направленных на ТПМПК (приложение №1);
- 2) журнал(ы) регистрации обследований специалистов ППк (приложение №2);
- 3) Журнал учета детей, регистрации заключений, рекомендаций ППк (приложение №3);
- 4) отчёты о работе психолого-педагогического консилиума МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 за учебный год (приложение №4);
- 5) карта развития ребенка (включающая в себя):
 - 1) отказ (при наличии) от прохождения ППк, ТПМПК (приложение №5);
 - 2) логопедическое представление на ребенка для ППк (приложение №6);
 - 3) педагогическое представление на ребенка для ППк (приложение №7);
 - 4) представление педагога-психолога на ребенка для ППк (приложение №8);
 - 5) представление социального педагога для ППк (приложение №9);
 - 6) представление учителя-дефектолога на ребенка для ППк приложение №10);
 - 7) заявление от родителей (законных представителей) на обследование ребенка ППк, ТПМПК и передачу информации о родителях и ребенке (приложение №11);
 - 8) заключение ППк (приложение №12);

IV. Права и обязанности

- 4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:
 - 4.1.1. присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
 - 4.1.2. участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
 - 4.1.3. участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
 - 4.1.4. получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
 - 4.1.5. в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ТПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.
- 4.2. Родители (законные представители) обязаны:

4.2.1. неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);

4.2.2. приводить ребенка на занятия специалистов в соответствии с согласованным расписанием, в рамках реализации их коррекционной деятельности, пропуская занятия только по уважительным причинам;

4.2.3. участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

4.2.4. проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты консилиума обязаны:

4.3.1. руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

4.3.2. исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

4.3.3. в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в МБОУ г.Иркутска СОШ № 45, и их семей;

4.3.4. специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты консилиума имеют право:

4.4.1. иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

4.4.2. требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп. 4.2;

4.4.3. представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 при обследовании ребенка на ТПМПК.

**Журнал регистрации детей,
направленных на территориальную
психолого-медико-педагогическую комиссию**

№ п/п	Дата	ФИО ребенка	Класс	Дата рождения	Пол	Повод обращения	Перечень полученных документов, роспись о получении	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Журналы регистрации
обследований специалистов психолого-педагогического консилиума**

Специалист: должность _____
ФИО _____

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Класс	Инициатор обращения	Заключение специалиста	Рекомендации по коррекционной работе	Подпись
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Журнал учета
детей, регистрации заключений,
рекомендаций психолого-педагогического консилиума**

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Класс	Инициатор обращения	Проблема	Коллегиальное заключение ППк ОУ	Рекомендации
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Отчёт о работе психолого-педагогического консилиума
МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 за 20__/20__ учебный год**

Количество заседаний		Всего обследовано	Из них (возраст)			обследовано		Направлено в ТПМПК	Направлено в другие учреждения (указать какие)
плановых	внеплановых		7-10	11-14	15-17	впервые	повторно		
1	2	3	4	5	6	7	8	12	13

Отказ от прохождения ППк, ТПМПК
(нужное подчеркнуть)

Директору
МБОУ г.Иркутска СОШ №45
Байкаловой Л.А.

ФИО родителя (законного представителя)

проживающего по адресу

телефон

отказ.

Я, _____, отказываюсь
от прохождения психолого-медико-педагогической комиссии моим сыном
(дочерью) _____,
учеником(цей) _____ класса МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 в связи
с _____.

С заключением ППк (консилиума) ознакомлен (а).

Рекомендации получены.

О возможных последствиях предупрежден (а).

Подпись _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

**Логопедическое представление
на ребенка для психолого-педагогического консилиума**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 Класс _____

Жалобы учителя или родителей (законных представителей)

Состояние слуха _____

Анамнез общего и речевого развития _____

Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность)

Общая характеристика речи _____

Устная речь:

Фонематическое восприятие _____

Звукопроизношение _____

Состояние словаря _____

Грамматический строй речи _____

Связная речь _____

Письменная речь:

Письмо _____

Чтение _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____

Учитель-логопед _____ / _____ /

**Педагогическое представление
на ребенка для психолого-педагогического консилиума
Представление педагога на ПШк**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 Класс _____

Общие сведения о ребенке _____

Особенности общения (со сверстниками, педагогами) _____

Особенности поведения:
на уроках _____

во внеурочное время _____

Сформированность учебных навыков; трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:

математика _____

русский язык _____

чтение (литература) _____

другие предметы _____

Успеваемость по предметам:

математика _____ русский язык _____

другие предметы _____

Характеристика индивидуальных особенностей _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата _____

Подпись классного руководителя _____ (_____)

**Представление педагога-психолога
на ребенка для психолого-педагогического консилиума**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 Класс _____

Запрос направляющей организации _____

Особенности поведения, общения, привычки и интересы _____

Сформированность социально-бытовой ориентировки _____

Моторная ловкость _____

Характеристика деятельности:

мотивация _____

критичность _____

работоспособность _____

темп деятельности _____

Особенности восприятия _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления _____

Качественная характеристика речи _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата _____

Педагог-психолог _____ / _____ /

Представление социального педагога для психолого-педагогического консилиума

1. Фамилия, имя ребенка _____
Пол _____ Дата рождения _____
МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 Класс _____
2. Состав семьи _____
(полная, неполная)
3. С кем проживает ребенок _____
(родители, приемные родители, мачеха, отчим, опекуны, бабушка, дедушка)
4. Ф.И.О. матери _____
Возраст _____ Образование _____
Профессия _____
Род занятий в настоящее время _____
Вредные привычки _____
(указать вредные: алкоголизм, наркомания и др.)
5. Ф.И.О. отца _____
Возраст _____ Образование _____
Профессия _____
Род занятий в настоящее время _____
Вредные привычки _____
(указать вредные: алкоголизм, наркомания и др.)
6. Если ребенок живет с приемными родителями или опекунами (данные):
Ф.И.О. _____
Кем приходится ребенку _____
Возраст _____ Образование _____
Профессия _____
Род занятий в настоящее время _____
7. Жилищные условия семьи _____
(отдельная квартира, общежитие и др.)
8. Условия жизни ребенка _____
(отдельная комната, уголок, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать)
9. Поведение ребенка в домашней обстановке _____
(вялый, угрюмый, страхи, подвижен, легко возбудим, агрессивен)
12. Чрезвычайные ситуации в семье: _____
(развод, смерть близких)
13. Посещал ДОО _____ ОО _____
14. С какого возраста пошел в школу _____
15. Когда начались проблемы и с чем связаны _____

16. Уровень успеваемости в школе на сегодняшний день _____
17. Дублировал ли обучение _____
(указать причину)
18. Любимые школьные предметы _____
19. Нелюбимые школьные предметы _____
20. Отношения с учителями _____
21. Отношения со сверстниками _____

Дата _____

Социальный педагог _____ / _____ /

**Представление учителя-дефектолога
на ребенка для психолого-педагогического консилиума**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 Класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль)

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата _____ Подпись специалиста _____ / _____ /