

Российская Федерация
администрация города Иркутска
комитет по социальной политике и культуре
департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 45
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 45)

г. Иркутск, ул. Баумана, д.50; тел/факс 47-91-06

СОГЛАСОВАНО:

На заседании
Педагогического Совета

Протокол № 1

от «21» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 45


Л.А.Байкалова

Приказ № 100 от «21» 08 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Иркутск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Назначение программы воспитания помочь педагогическому коллективу МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 создать благоприятные условия для решения проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана на основе:

1. Примерной рабочей программы воспитания;
2. ФГОС ООП НОО, ФГОС ООП ООО (1-9 классы) и ФГОС ООП СОО (10-11 классы).

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагаются:

1. Программа воспитания и социализации учащихся (Приложение 1).
2. План воспитательной работы (Приложение 2).
3. Методика оценки уровня воспитанности обучающихся по Н.П. Капустиной (Приложение 3).

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ г.Иркутска СОШ № 45.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В связи с целесообразностью актуализации и трансляции школьного уклада, сформировавшегося в течение предшествующего становления воспитательной системы, мы рассматриваем установившийся уклад обозначенного детско-взрослого сообщества как часть содержания образования и повышения его качества.

Отличительная черта воспитательного процесса в нашем учреждении сегодня - формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся через систему взаимодействия внутри учреждения.

Место расположения школы весьма специфично, территориально находящейся в частном секторе, прилегающем к улице Розы Люксембург. Вокруг школы располагаются преимущественно частные неблагоустроенные дома; инфраструктура микрорайона не включает в себя учреждений культуры и спорта; район отдален от центральных транспортных путей. Данное обстоятельство определенным образом влияет на контингент обучающихся. Это, преимущественно, дети из малообеспеченных семей, дети из неполных семей, дети мигрантов из Ближнего зарубежья, снимающих жилье в относящемся к школе районе. Большая часть семей находится в затруднительном финансовом положении и не может в полной мере обеспечивать разнообразие образовательных потребностей детей. Все указанные факторы накладывают отпечаток на формирование образовательной среды школы, которая на себя берет функцию культурного центра, дающего возможность обеспечить детям условия не только для обучения, но и для организации внеучебной деятельности.

Обучение в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 реализуется на основе 3-х уровней образования: начального (НОО), основного (ООО) и среднего (СОО). На каждом уровне образования открыты кадетские классы МВД и классы ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), что также определяет особенности воспитательного процесса в данном учреждении.

Наполняемость образовательной организации:

На уровне НОО 15 классов/ 355 учащихся, из них 22 обучается в классах коррекции, 58 в кадетских;

На уровне ООО 15 классов/ 365 учащихся, из них 39 обучается в классах коррекции, 78 в кадетских;

На уровне СОО 2 класса/ 54 учащихся кадетских классов.

МБОУ г. Иркутска СОШ №45 - это:

– кадетское воспитание (подразделение «ПроКадеты МВД», подразделение «Кадеты МВД»)

– модель внеурочной деятельности (элективные курсы, кружковая работа, детские общественные движения и др.);

– активная работа в области изучения ПДД («Юный пешеход», «Юные инспектора движения»);

– кабинет здоровья (наркопост), в рамках которого осуществляет свою деятельность Совет профилактики и Совет медиации;

– волонтерское направление (школьный отряд «Наше поколение», школьный отряд «Волонтеры победы», детское-общественное объединение «Родник»);

– дополнительное образование (музыкально-вокальная студия, театральная студия «Сюжет», пресс-служба «РДШ 45», «Школа безопасности», школьный спортивный клуб «Чемпион»);

– родительское сообщество (общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, родительский комитет класса, Совет отцов),

– детское самоуправление («Школьное сообщество»).

Процесс воспитания в МБОУ г.Иркутска СОШ №45 основан на следующих принципах:

– *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание —

это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Поэтому деятельность образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания (сформированы кадетские классы), что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

– *Формирование общей культуры личности* обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе;

– *Создание основы для осознанного выбора будущей профессии.* Создание условий для развития индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной среды для развития и самовыражения личности, раскрытия творческого потенциала личности ученика и для ее успешной дальнейшей реализации в новых социально-экономических условиях

– *Безопасность ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации.

Внешняя характеристика образовательной среды МБОУ г. Иркутска СОШ №45. Имеются позитивные факторы в окружающей социальной среде. Школа имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального. На территории микрорайона функционируют 2 детских сада МБДОУ № 95, НДОУ г. Иркутска «Детский сад № 223 ОАО РЖД», дети из которых продолжают обучение в нашей школе. Сотрудничество с домом детского творчества № 5, библиотекой позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Также в микрорайоне находится «Иркутский техникум транспорта и строительства», культурно-развлекательный центр «Восток», детский клуб «Ленинец», с которыми школа успешно сотрудничает в течение многих лет.

Основными традициями воспитания в МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 являются следующие:

- *общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований: ребята участвуют в Городском школьном парламенте, что способствует установлению в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование группы классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции и т.д.

Также стоит отметить мероприятия, которые являются традиционными для МБОУ г. Иркутска СОШ № 45:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Зелена неделя первоклассника;
- Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей;
- Организация ярмарки «Золотая осень»;
- Представление кружков и секций «Ярмарка дополнительного образования»;
- Родительские собрания (вводное, по окончанию каждой из четвертей, итоговое)
- Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания – Учитель»;
- Осенняя ярмарка «Золотая осень»;
- Ежемесячнозаседание представителей школьного ученического самоуправления

«Школьный парламент»;

- Спортивное мероприятие «Веселые старты»;
- Праздничный концерт ко дню Матери «Берегите сердце матери»;
- Месячник правовых знаний;
- Акция защиты животных «Поможем четвероногим друзьям!»
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- Участие в конкурсах различного уровня;
- Заседание родительского комитета школы;
- Новогодний марафон
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отчества;
- Смотр строя и песни;
- Посвящение в кадеты МВД;
- Организация праздника «Масленица»;
- Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта «О, женщина, весны творенье»;
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Экологическая акция «Бумажный бум»
- Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.
- Участие в городской акции «Вахта Памяти»;
- Участие в городской акции «Зажги свечу Памяти»;
- Празднование «Дня Победы»;
- «Кадетский бал»;
- Праздник «Последний звонок».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 является *формирование у обучающихся духовно-нравственных и патриотических ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести в школе и в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дсл;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, патриотические и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, обеспечивая доступность всем обучающимся (талантливые дети, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети мигранты) качественного образования;
4. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
6. воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие добровольчества (волонтерства), обучая в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
7. в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей;
9. организовывать работу школьных медиа, направленную на освящение жизни школы, а также участие в различных конкурсах в сфере медиа;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на повышение их компетентности в вопросах образования и воспитания, а также на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 . Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания учащихся — это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих **ЗАДАЧ**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление «Школьный парламент» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета актива класса, объединяющего старост классов или же командиров из числа кадетских классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров кадетских классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность представленных выше Советов осуществляется через реализацию следующих функций:

выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей;

координация деятельности членов Совета командиров, Совета актива класса, Совета старшеклассников;

организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

организация и контроль дежурства по школе;

изучение нормативно-правовой документации по деятельности представленных Советов школы;

представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

• через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, флешмобов, капустников и реализующих следующие функции:

распределение поручений за определенный участок деятельности;

разработка сценария или хода мероприятий;

организация рекламы о месте и времени проведения;

приглашение гостей;

организация работы жюри и судейской коллегии;

подготовка наградного материала;

анализ проведенного дела через опрос-анкету;

публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

• через работу школьного медиацентра:

редакция школьной пресс-службы «РДШ 45», которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

• через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и совместной работы социального педагога с педагогом-психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

оформление уголка безопасности, а также помощь в оформлении поста «Здоровья»;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост или же командиров в кадетских классах), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность Совета класса, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Организация дежурства по классу и школе;

- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- Участие в выпуске школьной газеты;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Совета класса на сборе Совета командиров школы или Совете актива

класса.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В школе с 2018 учебного года, начиная с 1-ого класса, действуют специализированные кадетские классы МВД, для которых предусмотрен особый план внеурочной деятельности. Для развития этого направления имеются шефские соглашения с Главным управлением МВД России по г.Иркутску, с Линейным управлением МВД России на транспорте.

Но, несмотря на это, система воспитательной работы в МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 организована по следующим направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Цель: Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность.

Задачи:

- Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

На базе МБОУ СОШ № 45 на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детско-взрослое общественное объединение «Школьное сообщество»	Реализация системы школьного самоуправления
Детское общественное объединение «ГШН»	Реализация мероприятий Городского Школьного Парламента
Школьный отряд «Волонтеры Победы»	Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ

<p>Волонтерский отряд «Наше поколение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
<p>Детское общественное объединение "Родник"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое волонтерство - просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы.
<p>Подразделение «Юный пешеход» (1-4 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
<p>Подразделение «Юные инспектора движения» (5-7 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов. - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
<p>Подразделение «ПроКадеты МВД» (1-3 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за

<p>Подразделение «Кадеты МВД» (5-11 классы)</p>	<p>сохранность жизни и здоровья людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов кадетов МВД, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.
<p>Подразделение «Школа безопасности» (5-10 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в МЧС, ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений.
<p>Школьный спортивный клуб «Чемпион»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ г.Иркутска СОШ № 45 осуществляется на основе *формирования гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ* через:

- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- сборы детских объединений, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Я в городе этом живу и город я этот знаю»- история города, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц», учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц;

- «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места города (фото и описание мест, связанных с жизнью города, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.)

- «Раз травинка, два травинка...»(мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями города, походы по природным тропинкам в районе школы, района (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора)

- Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».

- Экскурсии в историко-краеведческий музей

- Экскурсии на предприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);

- литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места г. Иркутска и Иркутской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет, марш бросок с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь «Мой край родной», организация активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе;

- однодневный велопоход по территории поселения «По памятным местам»; - разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Азбука профориентации 21 века», «Я-кадет», «Школа безопасности», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Руководельница», «Я выбираю профессию»), а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками программ «Азбука профориентации 21 века» (8-9 классы), «Я-кадет» (1-11 классы), «Руководельница» (5-7 классы), «Школа безопасности» (5-11 классы), «Настольный теннис» (7-9 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Баскетбол» (5-11 классы), «Я выбираю профессию» (10-11 классы);

- организация родительских собраний на тему «Профессии моей семьи», проведение познавательных игр: «Мир профессий» (5-7 классы), «Мы выбираем» (8 классы), конкурс рисунков «Моя будущая профессия», викторина «Что, где, когда?» о профессиях (5-8 классы), «Путешествие по профессиям» (5-8 классы), защита проектов по теме «Новые профессии в современном мире» (7-8 классы);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

• участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

• участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В процессе решения вопросов социализации и профориентации учащихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода. Необходимо вести:

1. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

2. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

3. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

4. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Организован «Школьный Медиацентр», в задачи которого входит освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Для осуществления этой задачи в школе создана пресс-служба «РДШ 45», которая непосредственно оформляет страницы школы и детских общественных объединений в социальных сетях Инстаграмм, ФБ и ВК.

Воспитательный потенциал «Школьный Медиацентр», в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы

и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ г.Иркутска СОШ № 45, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития

обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Для оценки эффективности программы, а также актуального уровня воспитанности может быть использована методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустиной (Приложение 3).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 45
НА 2021-2025 Г.Г.**

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 45 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Целью воспитательной работы школы является: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Задачи:

- Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами.
- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
- Усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
- Развитие системы работы с родителями и общественностью.
- Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.
- Расширение видов кружков по направлениям в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образ выпускника начальной школы.

1. Социальная компетенция - восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к

старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы.

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,

- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Г.ИРКУТСКА СОШ № 45 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень начального общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
Зеленая неделя первоклассника	1	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1 классов
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, руководитель объединений
Участие в акции «Дети вместо цветов»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, учителя истории
Праздничный концерт Ко Дню учителя «Нет выше звания- Учитель»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
Месячник «Золотая осень»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов

Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-4	октябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Берегите сердце матери»	1-4	ноябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов
Оформление стенда, посвященного Дню народного единства	1-4	ноябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний марафон (конкурс новогодних игрушек, оформление учебных рекреаций, новогоднее представление)	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные Руководители 1-4 классов
Акция «Продли учебнику жизнь»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	Зам. директора по УВР, классные Руководители 1-4 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учителя истории, классные руководители 1-4 классов, учителя истории
Мероприятия месячника гражданского Патриотического воспитания (тематические классные часы, смотр песни и строя, праздничный концерт, встречи с военнослужащими, оформление стенгазет)	1-4	февраль	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в кадеты МВД	1-4	февраль	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	1-4	март	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
Праздник Масленица	1-4	март	Зам. директора поУВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-

			организатор
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов
Конкурс поделок «День авиации и космонавтики»;	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Выпускной	4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 4 классов
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, актив класса
Художественное оформление классного уголка Различным праздникам	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	ежемесячно	Зам. директора по УВР, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, актив класса
Профориентация			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов

Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»:	1-4	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности Школьного парламента (ШП) и ЮИД, членов волонтерского движения, на сайте школы, в социальных сетях	Актив ШП и члены движения ЮИД	В течение года	Председатель ШП
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам директора по УВР, члены отряда ЮИД
Новогодний марафон	Члены ШП	декабрь	Председатель ШП
Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном государстве»	Члены отряда ЮИД	январь	Зам директора по УВР, отряд ЮИД
Конкурс снежных фигур	Члены ШП	январь	Председатель ШП
Конкурс рисунков «Мчит порельсам эврия»	1-4 кл, Члены отряда ЮИД	февраль	Зам директора по УВР, отряд ЮИД
Акция «Свеча памяти» К 77-летию Победы	Члены волонтерского движения	февраль-март	Куратор волонтерского движения
Конкурс книг-самоделок ко Дню Победы «О войне рассказывай»	Члены волонтерского движения	февраль-март	Куратор волонтерского движения
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Кадеты МВД	февраль-март	Руководитель кадетского отделения

Игра-путешествие «Учимся дружить с дру́гой»	1-4кл., Членыотряд аЮИД	февраль	Зам.директорапоУВР,отряд ЮИД
Слайд-экскурсия «Вечнаяславагородам-героям!»	4 кл., активШП, членыволонтерск огодвижения	март	Председатель ШП,куратор волонтерского движения
Конкурсрисунков, посвященныхД ню космонавтики	1-4кл., актив ШП	апрель	ПредседательШП
Зеленые субботники по благоустрой ству Школьного двора	1-4кл, актив ШП	сентябрь, апрель	ПредседательШП
Конкурсчтецов «Мыовойне стихамиговорим»	1-4кл., Члены волонтерск ого движения	май	Кураторволонтерского движения
Акция «Бессмертныйполк»	1-4кл., Кадеты МВД	май	Руководитель кадетского отделения
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рас казов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео- фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасн ости	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвя щенных событиям и памятным дата м	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке террито рии школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов , окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			

Тематические экскурсии: по городу, посещение музеев, выставочных залов, художественных галерей, городских библиотек	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, Председатель Совета родителей, зам. Директора по УВР
Заседание Управляющего совета школы	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественной формы НАРКОПОСТ	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Зам. директора, Члены общественной формирования Наркопост
Заседание Общественного формирования «Родительский патруль»	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших детей	1-4	В течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Ярмарка «Золотая осень» - Новогодний марафон - Праздничный концерт, посвященный 8 Марта - Праздник Масленица - День здоровья - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок - Посвящение в кадеты МВД - Кадетский балл	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Родительские собрания (итоговые по четвертям)	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	В течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог

Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, инспектор ОПДН
День открытых дверей	1-4	апрель	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальному плану работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно плану по внеурочной деятельности			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ г. Иркутска СОШ № 45

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень основного общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячников безопасности гражданс кой защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкахемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся и здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5- 9 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
Мероприятия в рамках месячника пра вового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5- 9 классов, социальный педагог
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Нет выше звания- Учитель»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 Классов, педагог- организатор
Месячник «Золотая осень»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Берегите сердце матери»	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5- 9 классов, педагог- организатор
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 Классов, учителя истории

Оформление стенда, посвященного Дню народного единства	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 Классов, учителя истории
Новогодний марафон (конкурс новогодних игрушек, оформление учебных рекреаций, новогоднее представление)	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Продли учебнику жизнь»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 Классов, библиотекарь
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учителя истории, Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (тематические классные часы, смотр песни и строя, праздничный концерт, встреча с военнослужащими, оформление стенгазет)	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Посвящение в кадеты МВД	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 кадетских классов, педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»»	5-9	март	Зам. директора по УВР, Классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор
Праздник Масленица	5-9	март	Зам. директора по УВР, Классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов
Конкурс поделок «День авиации и космонавтики»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов

Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Последний звонок	9	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 классов
Золотая неделя выпускника	9	июнь	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 классов
Самоуправление			
Заседания Школьного парламента (ППП)	8-9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, Председатель ППП
Презентация деятельности Школьного парламента на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам. директора по УВР, Пресс-центр ШП
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, ШП
Работа службы школьной Медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, ШП, педагог-психолог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-6	сентябрь	Зам. директора по УВР, ШП
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	7-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ШП
День дублера	8-9	октябрь	Зам. директора по УВР, ШП
Единый день выборов	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, ШП
Конкурс «Самый лучший класс»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, ШП

Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, ШП
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, ШП
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9	март	Зам. директора по УВР, ШП
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, ШП
Мероприятия в рамках празднования годовщины Дня Победы	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, ШП
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте «Профориентация» профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов	6-9	в полугодие	Зам. директора по УВР, классные руководители 6-9 классов
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Билет в будущее» регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ Практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ Практические мероприятия углубленных форматов <ul style="list-style-type: none"> ✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. 	6-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 6-9 классов
Реализация программы «Азбука профориентации 21 века»	8	В течение года	Педагог-психолог
<p>Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация теоретического курса по выбору профессии; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Защита проектов «Навигатор профессий» 	9	сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь январь-февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-ых классов, педагог-психолог

Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся
Посещение площадок Открытого регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	9	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Декада профориентационной работы «Атласных профессий»	5-9	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов, педагог-психолог
Дни открытых дверей учебных заведений города Иркутска	9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	5-8	январь-март	Зам директора по УВР, классные руководители 5-8-ых классов
Посещение окружной ярмарки профессий	9	апрель	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности Школьного парламента (ШП)	Актив ШП и члены движения ЮИД	В течение года	Председатель ШП

Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к Школе территории)	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Актив ШП	сентябрь	Председатель ШП
Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	сентябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Проект «Классные встречи»	Актив ШП. В рамках РДШ	В течение года	Председатель ШП
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	октябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	9 кл., актив ШП	декабрь	Председатель ШП
Видеоурок «Конституция РФ – Наш главный закон»	5-9 кл., Актив ШП	декабрь	Председатель ШП
Творческий конкурс Видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасно»	7-8, члены отряда ЮИД, актив ШП	декабрь	Председатель ШП
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8 кл.	февраль	Председатель ШП, руководитель кадетского отделения
Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!»	5-8 кл., актив ШП	март	Председатель ШП
Видеовикторина «История Освоения космоса»	5-8 кл., актив ШП	апрель	Председатель ШП
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9 кл., актив ШП	апрель	Председатель ШП
Выступление отряда ЮИД на общем школьном родительском собрании «Помни, водитель, ты тоже родитель! Сделай наш летобезопасным»	Члены отряда ЮИД	Май	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9 кл., актив ШП	май	Председатель ШП, кадетское отделение
Акция «Слово о войне»	5-8 кл., актив ШП	май	Председатель ШП

Школьные медиа

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители

			родительский комитет, социальный педагог
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Ярмарка «Золотая осень» <ul style="list-style-type: none"> - День учителя - Новогодний марафон - Праздничный концерт, посвященный 8 Марта - Праздник Масленица <ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Акция «Бессмертный полк» <ul style="list-style-type: none"> - Последний звонок - Посвящение в кадеты МВД <ul style="list-style-type: none"> - Кадетский балл - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» <ul style="list-style-type: none"> - Последний звонок 	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, инспектор ОПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, педагог-психолог
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии: по городу, посещение музеев, выставочных залов, художественных галерей, городских библиотек	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в выходные дни	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Заседание Управляющего совета	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	В течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители,

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 45

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень среднего общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДЛТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов, учитель ОБЖ, руководитель объединений
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов, учителя истории
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Нет выше звания- Учитель»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор
Месячник «Золотая осень»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Берегите сердце матери»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Оформление стенда, посвященного Дню народного единства	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов

Новогодний марафон (конкурс новогодних игрушек, оформление учебных рекреаций, новогоднее представление)	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10- 11 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Учителя истории, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячника гражданского и патристического воспитания (тематические классные часы, смотр песни и строя, праздничный концерт, встреча с военнослужащими, оформление стенгазет)	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 10- 11 классов
Посвящение в кадеты МВД	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 10- 11 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творени я!»	10-11	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 10- 11 классов
Праздник Масленица	10-11	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 10- 11 классов, педагог- организатор
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, учителя Физической культуры, классн ые руководители 10- 11 классов
Конкурс творческих работ, посвященный Дню авиации и космонавтики	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 10- 11 классов
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 10- 11 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 10- 11 классов
Мероприятия, в рамках праздновани я Дня Победы	10-11	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов

Последний звонок	11	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители 11 классов
Золотая неделя выпускника	11	июнь	Зам. директора по УВР, Классные руководители 11 классов
Самоуправление			
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в Социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Рейды «Мой внешний вид»	10-11	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	По необходимости	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-психолог

День дублера	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Единый день выборов	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Конкурс «Самый лучший класс»	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Новогодний марафон	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному жен- скому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	10-11	март	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Профориентация			

<p>«Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ Практические мероприятия онлайн-форматов; ✓ Практические мероприятия онлайн-форматов <p>завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации..</p>	10	Полугодие	Зам. директора по УВР, классные руководители 10 классов
Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия»	10-11	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов, родители обучающихся
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	10-11	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-х классов
Дни открытых дверей учебных заведений города Иркутска	10-11	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-х классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и моего профессионального самоопределения»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Орленок», «Смена», «Океан»	10-11	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности Школьного парламента, ЮИД, членов волонтерского движения на сайте школы, в Социальных сетях	Актив ШП, ЮИД, члены волонтерского движения	В течение года	Председатель ШП

Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены ШП	сентябрь	Председатель ШП
Проект «Классные встречи»	Члены ШП	октябрь	Председатель ШП
Сборник творческих работ, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Члены ШП	Октябрь-май	Председатель ШП
Проект Книга Памяти «Учитель года Великой Отечественной войны: вечная память и слава»	10-11 кл, Члены ШП	ноябрь-февраль	Председатель ШП, учителя истории и обществознания
Акция «Красная ленточка» в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	10-11 кл, актив ШП	декабрь	Председатель ШП
Видеоурок «Конституция РФ – наш Главный закон»	10-11 кл, актив ШП	декабрь	Председатель ШП
Инфоурок «18-марта День Присоединения Крыма к России»	10-11 кл., актив ШП	март	Председатель ШП
День здоровья	10-11 кл, актив ШП	апрель	Председатель ШП
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11 кл, актив РДШ	апрель	Председатель ШП
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	10-11 кл., члены ШП	май	Председатель ШП
Вахта Памяти	10-11 кл, члены волонтерского движения	май	Председатель ШП
Акция «Словоо войне»	10-11 кл, члены ШП	май	Председатель ШП
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии: по городу, посещение музеев, выставочных залов, художественных галерей, городских библиотек	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в выходной день	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Заседание Управляющего совета	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	В течение года	Классный руководитель, классный родительский Комитет, социальный педагог
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, родительский Комитет, социальный педагог

Мероприятия, организуемые совместно с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Ярмарка «Золотая осень» <ul style="list-style-type: none"> - День учителя - Новогодний марафон - Праздничный концерт, посвященный 8 Марта - Праздник Масленица <ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Акция «Бессмертный полк» <ul style="list-style-type: none"> - Последний звонок - Посвящение в кадеты МВД <ul style="list-style-type: none"> - Кадетский балл - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» <ul style="list-style-type: none"> - Последний звонок 	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	В течение года	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН

Лекторий «Цифровая гигиена»	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Психологическое просвещение «Ответственно родительство – путь к успеху ребенка»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители педагог-психолог
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>4. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			

5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 -- низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель
1															
2															
3															
4															

В классе __ учащихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Дата _____

Классный руководитель _____

Для классных руководителей 5- 9-х классов (Методика Н.П.Капустина)
 Для учащихся: качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха.

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Эрудиция (Начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки): прочность и глубина знаний; культура речи; доказательность и аргументированность суждений; сообразительность; использование дополнительных источников.			
Отношение к труду: старательность и добросовестность;самостоятельность; внимательность; бережливость; привычка к самообслуживанию.			
Я и природа: бережное отношение к земле; бережное отношение к растениям;бережное отношение к животным; стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде; помощь природе.			

<p>Я и общество: выполнение правил внутреннего распорядка; выполнение правил поведения для учащихся; следование нормам и правилам человеческого общежития; добросердие как противоположность жестокости; участие в жизни класса и школы.</p>			
<p>Эстетический вкус (отношение к прекрасному): аккуратности, опрятности; культурные привычки в жизни; применение эстетики в жизнедеятельности; умение находить прекрасное в жизни; посещение культурных центров.</p>			
<p>Я (отношение к себе): Я управляю собой, своим поведением; Я умею организовать свое время; Я соблюдаю правила личной гигиены; Я забочусь о здоровье; У меня нет вредных привычек.</p>			

Оценивание проводится по 5-бальной системе:

5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда ; 1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 - высокий уровень (в)
 4,4 – 4 - хороший уровень (х)
 3,9 - 2,9 - средний уровень (с) 2,8 – 2
 - низкий уровень (н)

Классному руководителю 5 – 9-ых классов

Сводный лист оценки качеств личности учащихся _____ класса _____

№	Фамилия, имя	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я отношение к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

В классе _____ учеников

- __ имеют высокий уровень воспитанности
- __ имеют хороший уровень воспитанности
- __ имеют средний уровень воспитанности
- __ имеют низкий уровень воспитанности.

Дата _____

Классный руководитель _____

Классному руководителю 10 - 11-х классов

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 10 – 11-х классов

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 – очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
любопытность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интересы не проявляет
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественнополезный труд в школе и за её пределами	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнитель в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за её пределами	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования

Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но всё это делает по совету или настоянию старших, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера

Схема экспертной оценки уровня воспитанности
Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает. 1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит. 2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе. 1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы. 4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек. 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.