

Российская Федерация
администрация города Иркутска
комитет по социальной политике и культуре
департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 45
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 45)

г. Иркутск, ул. Баумана, д.50; тел/факс 47-91-06
e-mail: school45irkutsk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования г. Иркутска

А.А.Головко

«23» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ г.Иркутска
СОШ № 45
Л.А.Байкалова
от «23» ноября 2024 г.
приказ №385/1

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете МБОУ г.Иркутска
СОШ № 45
протокол № 5
от «23» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 45
на 2024-2029 годы
в рамках реализации федерального проекта
«Школа Минпросвещения России»

г. Иркутск, 2024 г.

г. Иркутск, 2024 г.
Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Концепция программы развития	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	12
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	85
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	85
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	90
4.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.	94
5. Механизм реализации программы развития	96
5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения)	96
5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	99
5.2. Основные этапы Программы развития	109
5.3. Дорожная карта	110
6. Структура управления программой развития	117
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	118

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 45
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	– Конвенция о правах ребенка, 15 сентября 1990 г.; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года см. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 309 – Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Государственная программа Иркутской области "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп (сроки реализации 2019-2024); - Постановление Правительства Иркутской области от 29 декабря 2023 года № 1260-пп «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2025 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Иркутской области» – Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан РФ». – Ведомственная целевая программа Иркутской области «Повышение эффективности образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» на 2019-2024 годы» (Приказ министерства образования Иркутской области от 30 октября 2018 года № 122-мпр, с изменениями и дополнениями), - Приказ Министерства образования Иркутской области от 11.12.2023 № 55-89-мпр "О внесении изменений в ведомственную целевую программу Иркутской области "Повышение эффективности образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования" на 2019 - 2025 годы" (Зарегистрирован 12.12.2023 № 03-3113/23) – Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утвержденная распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 г. № 47-рзп – Закон Иркутской области от 18 июля 2018 года N 74-ОЗ «О кадетском образовании в Иркутской области»; – Постановление администрации города Иркутска от 31 декабря 2019 года N 031-06-1063/9 О муниципальной программе "Образование" (с изменениями на 3 декабря 2020 года); – Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

	Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями на 5 августа 2016 года); – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования - Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 45
Цель программы развития	Формирование целостной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения школьниками доступного качественного образования, для развития, самореализации и социализации каждого обучающегося, ориентации его духовно-нравственного развития на воспитательный идеал гражданина России.
Комплексные задачи программы развития	— развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей устойчивую динамику развития образовательной организации и доступность всем обучающимся (талантливые дети, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети мигранты) качественного образования; — создание условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей, профессионального самоопределения обучающихся; — создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ; — создание условий для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, обеспечивающих внедрение в школе современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов; — создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания; развитие воспитательной среды школы, направленной на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей.
Планируемые результаты реализации программы развития	- обеспечение развития инфраструктуры образовательного учреждения, устойчивой динамики развития образовательной организации и доступность всем обучающимся (талантливые дети, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети мигранты) качественного образования; - созданы условия для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержка одаренных и талантливых детей, профессиональное самоопределение обучающихся; - создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ; - созданы условия для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, обеспечивающих внедрение в школе современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов; - созданы условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания; - развита воспитательная среда школы, направленная на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации,

	исторических и национально-культурных традиций, развиты добровольчества (волонтерство), развиты таланты и способности у детей.
Сведения о разработчиках программы развития	В разработке Программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации программы развития	2024-2029 годы
Этапы реализации программы развития	I этап – подготовительный (октябрь 2024 – март 2025) - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - разработка новых и корректировка имеющихся проектов развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствии с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - подготовка локальных актов. II этап – реализация (апрель 2025-май 2029) - создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы; - текущий анализ промежуточных результатов. III этап – обобщающий (июнь 2029-декабрь 2029) - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 57 896,299 руб. (по плану на 2024 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 649 250,08 руб. . (по плану на 2024 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 489 288,69 руб. . (по плану на 2024 г.)
Контроль реализации программы развития	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 45 Байкалова Людмила Александровна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда (заместители директора: Фаткулина Светлана Александровна, Ефименко Нина Валерьевна, Гунаева Анна Сергеевна).

	Корректировку программы развития осуществляет директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 45 Байкалова Людмила Александровна.
--	--

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 45 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 45) 2. Дата создания: 10 октября 1964 3. ИНН: 3810024090 4. Информация об учредителе(ях) ОО::Администрация города Иркутска 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: 38Л01 0003188 от 19.01.2016 6. Информация о месте нахождения ОО: 664013 г. Иркутск, ул. Баумана, д. 50 7. Контакты: телефон ОО: (3952) 47-91-06 адрес электронной почты ОО: school45irkutsk@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://школа45иркутск.рф
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: всего - 944 человек, из них начальное звено- 413 человек, основное звено- 482 человек, среднее звено- 49 человек, наличие и количество детей с ОВЗ- 90 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 9 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, совет, управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 действуют: Общешкольный родительский комитет, родительский комитет классов, Совет отцов, совет обучающихся. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы Административный совет, Методический совет и 5 методических объединения: 1) начальной школы, 2) гуманитарных и общественных наук, 3) естественно- математических наук, 4) эстетического цикла и здоровьесбережения; 5) классных руководителей. Для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, для осуществления профилактической работы, популяризации здорового образа жизни в МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 действуют Психолого – педагогический консилиум, Совет профилактики, Пост здоровья. В МБОУ реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, так же адаптированные программы для детей ОВЗ.

	Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий и др Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие, предоставляет дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам спортивно-оздоровительного (баскетбол, волейбол, кикбоксинг и др.), художественно-эстетического (хор, хореография, рисование) туристско-краеведческого (школа безопасности, казачье наследие), военно-патриотического (рота 45) направлениям. Ежегодно образовательная организация организует отдых и оздоровление учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц. В школе оборудованы 32 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется актовый зал, библиотека, столовая. В школе достаточно оборудования, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение. На территории школы имеется 3 спортивные площадки (футбольная и баскетбольно-волейбольная, гимнастическая), полоса препятствий (бревно, брус, лабиринты). Имеется детский городок для школьников младших классов, оборудована площадка для строевой подготовки. Территория у главного входа асфальтирована. Ограждение установлено по периметру. Освещение имеется. Есть знаки дорожного движения. Оборудована внешним и внутренним видеонаблюдением (15 камер). Меры по противопожарной и антитеррористической безопасности приняты, соблюдаются. В кабинетах повышенной опасности, лестничных площадках и коридорах установлены огнетушители. Сигнал пожарной тревоги выходит на пульт пожарной части. Пропускной режим - по документам. Тревожная кнопка соединена с вневедомственной охраной. Договора на обслуживание с соответствующими организациями имеются.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен- 2 смена, дней в учебной неделе- 5 дней. Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября-окончание обучения 23.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 7 недель 4 дня, 3 четверти – 10 недель 2 дня, 4 четверти- 8 недель 1 день, продолжительность каникул- 31 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 9 дней.
Сведения о работниках	Общее количество работников- 69 количество педагогических работников- 35 Количество учителей - 35 Количество специалистов – 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 0 количество работников, имеющих государственные награды- 0 долю работников с высшим образованием- человек 38 долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 12/9 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- , иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО 7 человек, молодые специалисты – 1 человек, целевое обучение - 0)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Место расположения школы весьма специфично, территориально находящейся в частном секторе, прилегающем к улице Розы Люксембург. Вокруг школы располагаются преимущественно частные неблагоустроенные дома; инфраструктура микрорайона не включает в себя учреждений культуры и спорта; район отдален от центральных транспортных путей. Данное обстоятельство определённым образом влияет на контингент обучающихся. Это, преимущественно, дети из малообеспеченных семей, дети из неполных семей, дети мигрантов из

	Ближнего зарубежья, снимающих жилье в относящемся к школе районе. Большая часть семей находится в затруднительном финансовом положении и не может в полной мере обеспечивать разнообразие образовательных потребностей детей. Все указанные факторы накладывают отпечаток на формирование образовательной среды школы, которая на себя берет функцию культурного центра, дающего возможность обеспечить детям условия не только для обучения, но и для организации внеучебной деятельности. Школа имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального. На территории микрорайона функционируют 2 детских сада МБДОУ № 95, НДОУ г. Иркутска «Детский сад № 223 ОАО РЖД», дети из которых продолжают обучение в нашей школе. Сотрудничество с социальными партнерами: - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки», - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дом детского творчества №5», - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет», - структурное подразделение «Территориальной постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии» г. Иркутска муниципального казенного учреждения города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования», - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37, - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 68, - Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение города Иркутска детский сад № 95, - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта" позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Также в микрорайоне находится «Иркутский техникум транспорта и строительства», культурно-развлекательный центр «Восток», детский клуб «Ленинец», с которыми школа успешно сотрудничает в течение многих лет.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Ежегодно выпускники школы награждаются медалью «За особые успехи в учении» 2021-2022 – 1 человек, 2022-2023 – 1 человек, 2023-2024 – 3 человека. Учащиеся МБОУ неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. Учащиеся кадетских классов принимают участие в региональных фестивалях кадетских корпусов и классов «Кадетская дружба», всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения», международном слете кадетов России и Ближнего зарубежья « Кадетское содружество», несут на отлично службу на мемориальном комплексе «Иркутяне в ВОВ 1941-1945 гг». Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места.

3. Концепция программы развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2029 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (ПОДДЕРЖАНА Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);

- Постановление администрации города Иркутска от 31 декабря 2019 года N 031-06-1063/9 О муниципальной программе "Образование" (с изменениями на 3 ноября 2021 года).

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности обучающихся;
- обновление содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности

способствует формированию ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно миссии российского образования, главным является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся широкого спектра образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие у обучающихся социальных и учебных мотивов;
- формирование у обучающихся правового самосознания и позитивного компонента гражданской компетентности;
- высокий уровень сформированности практических навыков и универсальных учебных действий, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к получению непрерывного образования, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссией МБОУ г. Иркутска СОШ № 45 является создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы (кадетское образование, обучение детей-мигрантов) через расширение социального партнерства.

Цель: Формирование целостной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения школьниками доступного качественного образования, для развития, самореализации и социализации каждого обучающегося, ориентации его духовно-нравственного развития на воспитательный идеал гражданина России.

Задачи:

- развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей устойчивую динамику развития образовательной организации и доступность всем обучающимся (талантливые дети, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети мигранты) качественного образования;
- создание условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей, профессионального самоопределения обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ
- создание условий для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, обеспечивающих внедрение в школе современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов.

- создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания
- развитие воспитательной среды школы, направленной на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45 «Школа – территория успеха для каждого» является разноуровневой, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Для реализации Программы весьма важен процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей, позволяющих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни.

«Школа – территория успеха для каждого» – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии.

Программа развития «Школа – территория успеха для каждого» разработана на основании самодиагностики Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (ПОДДЕРЖАНА Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) по магистральям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Школа определила точки роста по магистральным направлениям: «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».

Достижение цели Программы развития будет реализовано посредством ряда взаимосвязанных стратегических и целевых (приоритетных) проектов:

1. Стратегические проекты

ПРОЕКТ 1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников

ПРОЕКТ 2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

ПРОЕКТ 3. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

ПРОЕКТ 4. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

ПРОЕКТ 5. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, работа по развитию воспитательной работы в образовательных

организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Подпроекты, конкретизирующие деятельность школы, сочетаются с результатами самодиагностики Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» и стратегическими приоритетными государственными проектами в сфере образования и реализовывают задачи и цель Программы развития МБОУ г.Иркутска СОШ № 45.

Целевые (приоритетные) подпроекты

1. «Открытая школа»
2. «Мой выбор»
3. «Профессиональная компетентность педагога»

являются модернизированной частью программы развития «Школа – территория успеха для каждого».

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№ п/п	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

				• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в

				котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной

				нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих

				обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным
--	--	--	--	--

				потребностям и интересам обучающихся.
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

				углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

				потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ,

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	---	--	--	---

			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

			эффективной подготовки к ОГЭ.	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

				образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов

				внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация

				рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

			в олимпиадном движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

				- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработката адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных

				общеобразовательных программ.
9.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
			Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10.	Учебно-дидактическое обеспечение	2	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

			наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»				
12.	Реализация программы здоровьесбережения	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
			Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
13.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

			Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

			родителей к посещению школьных спортивных клубов.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
15.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		«Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»			

16.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

				зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

				общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
17.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных

				общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного

			трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

				сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
18.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	0	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

	высшего образования и др.)		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций,

			организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
19.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

			образовательного организации.	
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

				• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
20.	Функционирование школьного музея	0	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
			Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их

				обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
			Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

				• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
			Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
			Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
21.	Функционирование школьного	0	Низкий уровень компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
			Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
			Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических

				условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
22	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

			и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
			Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

			Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
			Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»				
23.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций

			занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

				деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
24.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
			Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
			Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

				(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
25.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,

				присвоение опыта успешных педагогов).
26.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий

				в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
27.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

				образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных

				организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
28.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

				• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
29.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	индивидуальные образовательные маршруты		дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной
--	---	--	----------------------------	--

				организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
30.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	---	--	--	---

				квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
31.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

				образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	---

				квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
32.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--

				сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
33.	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

				олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения
--	--	--	--	---

				педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
34.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,

				скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,

				видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
35.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
36.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам	• Организация административной деятельности по созданию

	детям)(критический показатель)		обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
			Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные

				учреждения, реализующие АООП).
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

				образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
			Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

				• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-

				педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-

				вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
37.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
			Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

				коррекционно-развивающей работы.
			Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
38.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
			Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
39.	Использование федеральной государственной информационной	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов

системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)			государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

				технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

				образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
40.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ

				21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный	Осуществление административного

			контроль эксплуатации оборудования.	контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
41.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

			использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
			Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
42.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность информационно-ресурсного и	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

			программного обеспечения.	
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
			Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ №45 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (150 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ г. Иркутска СОШ №45 - это «Знание: качество и объективность», «Творчество», «Учитель. Школьные команды». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
--	----------	---------------------------------

Магистральное направление		Внутренние факторы влияния	Внешние факторы влияния
«Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) - реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. - Низкая мотивация педагогов в организационно-педагогическом обеспечении профильного обучения, дифференцированного обучения.. - В связи с малым количеством выпускных классов на уровне среднего образования (1 класс) невозможно реализовать профильное обучение в большем объеме.	- Отсутствие притока квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне. - Недостаточный уровень финансирования для модернизации материально-технической база.
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Родители (законные представители) обучающихся игнорируют возможность прохождения ПМПК, что приводит к тому, что дети не могут сдавать экзамены в облегченной форме.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения и т.д.) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения и т.д.) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – участие в муниципальном этапе	- Обучающиеся не имеют достаточной мотивации для участия в ВсОШ вследствие высокой занятости во внеурочное время.	Контингент с разными стартовыми возможностями.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	- Высокая педагогическая нагрузка работников не позволяет вовремя проводить качественную подготовку к ВсОШ на уровнях выше муниципального.	Контингент с разными стартовыми возможностями.
	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	Локальные акты актуализируются и	Требования к наличию и форме локальных актов

	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	создаются в динамике системы образования.	меняется в системе российского образовани.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	Педагоги дополнительного образования реализуют основные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с запросом обучающихся и работают с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на условиях инклюзии.	В современных условиях российского образования увеличивается доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на условиях инклюзии, что привело к запросу на адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в большем объеме.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	В связи с текучестью кадров, информационный блок на официальном сайте образовательной организации обновляется не систематически.	Зависимость передачи информации от посредника усложняет работу софициальным сайтом образовательной организации.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Неполная обеспеченность учебными пособиями и дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обусловлено тем, что доля обучающихся данной категории растет.	Открытие классов с легкой умственной отсталостью.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования - оснащены	Школа обладает ограниченной инфраструктурой, вследствие чего каждый учебный кабинет задействован в	Отсутствие возможности расширить инфраструктуру школы в ближайшем будущем.

	ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образовательном и воспитательном процессе на постоянной основе. В связи с этим отсутствует возможность организовать отдельные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ – программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.	Недостаточная мотивированность педагогов для реализации программ дополнительного образования	Ограниченность кадрового ресурса для реализации всех направлений дополнительного образования
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Высокая рабочая нагрузка педагогов образовательной организации	Учреждения дополнительного образования ориентированы на реализацию собственных образовательных программ силами штатных сотрудников.
	Функционирование школьного музея – отсутствие	Отсутствие подходящего помещения для размещения школьного музея и недостаток временных ресурсов препятствуют созданию и функционированию данного образовательного пространства. Ограничения по площади не позволяют организовать экспозицию, соответствующую требованиям сохранения и демонстрации музейных экспонатов, а нехватка времени у педагогического состава затрудняет разработку концептуальной основы и осуществление практической деятельности по формированию и	Дефицит кадровых и финансовых ресурсов значительно осложняет процесс создания и поддержания функционирования школьного музея. Недостаток квалифицированных сотрудников, способных осуществлять научно-методическую работу и обеспечивать сохранность коллекций, а также отсутствие необходимого финансирования для приобретения оборудования и материалов создают существенные препятствия для

		поддержанию музейной коллекции.	реализации данного проекта.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – от 10% до 29% обучающихся	Совмещение педагогами учебной деятельности с реализацией дополнительных образовательных программ приводит к возникновению временных ограничений, что делает расписание занятий менее удобным для всех участников образовательного процесса.	Высокий интерес обучающихся к программам дополнительного образования, реализуемым вне школы, создаёт трудности в плане совмещения этих программ с дополнительными образовательными программами, реализуемыми непосредственно в школе.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Ограниченный объем временных ресурсов препятствует проведению отдельных мероприятий для каждой программы дополнительного образования, вынуждая интегрируют эти программы в общешкольные события. Такая интеграция позволяет оптимизировать использование имеющихся ресурсов, однако она может снижать степень индивидуализации и целенаправленности образовательного процесса, а также ограничивать возможности для глубокого погружения в конкретные направления дополнительного образования.	Высокая интенсивность проведения различных мероприятий не только школьного, но и городского, регионального уровня, приводит к значительной нагрузке, что затрудняет качественную реализацию мероприятий по каждому отдельному направлению дополнительного образования.
Учитель. Школьная команда.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Отсутствие мотивации у педагогов по причине потенциального выявления недостаточных педагогических компетенций, что может иметь негативные последствия для профессиональной самооценки.	Недостаточный уровень информационно-просветительской деятельности, которую реализуют методические центры.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Неопределенность относительно эффективности модернизированной ИОМ и потенциальных рисков, связанных с изменением в профессиональной деятельности педагогов.	Существует вероятность, что диагностики профессиональных компетенций могут не отвечать индивидуальным особенностям педагогов, что приводит к недостаточной эффективности ИОМ
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Недостаточный уровень мотивации, обусловленный дефицитом временных ресурсов вследствие высокой занятости.	Курсы повышения квалификации реализуются во время школьного учебного процесса, что не

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)		позволяет педагогам качественно подойти к усвоению программ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Психологический и возрастной барьеры педагогических работников, связанные внедрением электронного обучения и применением дистанционных технологий.	Перечень курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС не соответствует образовательному запросу педагогических работников.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Недостаточный уровень мотивации, обусловленный дефицитом временных ресурсом вследствие высокой занятости..	Программы курсов повышения квалификации в сфере воспитания не всегда отражают изменения в траектории воспитательной среды.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Высокий уровень стресса при подготовке и участии в конкурсном движении. Низкий уровень мотивации, обусловленный дефицитом временных ресурсом вследствие высокой занятости..	Слабая материальная мотивация педагогов к участию в конкурсах.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Высокий уровень стресса при подготовке и участии в конкурсном движении. Низкий уровень мотивации, обусловленный дефицитом временных ресурсом вследствие высокой занятости..	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи на региональном уровне. Конкурсы реализуются во время учебного процесса, что влияет или на уровень подготовки к конкурсу

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	

«Знание» 36 баллов	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой формы. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	- Недостаточная реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - Недостаточная реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» - Недостаточное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - Неэффективная разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования - Недостаточное программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	- Реализовано не менее 2 профилей и несколько различных учебных планов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. - Участие в региональном этапе ВсОШ. - Наличие победителей (призеров) регионального этапа ВсОШ - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации - Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
----------------------------------	---	---	--

	развития инклюзивного образования и т.п.) - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - Отсутствуют оснащенные ТСО отдельные классы.	
Творчество 17 баллов.	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Функционирует школьный театр - Функционирует школьный хор	- Недостаточное количество направлений и сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Отсутствие школьного музея; - Недостаточный охват обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования и мероприятия творческой направленности.	- Реализованы программ дополнительного образования по шести направлениям, в том числе технической и естественно-научной направленности. - Увеличение количества направлений дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму реализации; - Создан школьный музей; - Школьный медиацентр - Увеличен охват обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования и мероприятия творческой направленности. - Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений (более 2 в год)
Учитель. Школьная команда	- Развита система наставничества через	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	- не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных

19 баллов	реализацию наставнического проекта; По данному магистральному направлению – 19 баллов. - Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; - Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников. - 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - Получено дополнительное профессиональное образование учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации прошли (за три последних года).	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	компетенций; - для более 10% учителей, для которых по результатам диагностики необходимо сопровождение (ИОМ) - разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты; - не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания; - не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - увеличение количества победителей и призеров конкурсов среди педагогов на региональном и всероссийском уровне.
-----------	---	--	--

		- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	
--	--	--	--

4.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализуется проектная деятельность, учебные планы одного профиля, федеральные рабочие программы. ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями (в том числе для детей ОВЗ) в полном объеме. Применяется ЭОР из федерального перечня (в том числе для работы с детьми с ОВЗ и инвалидность). - В ОО реализуются и соблюдаются требования локальных актов, включая ЛА, связанные с ОВЗ и инвалидностью. Графики проведения оценочных процедур соответствуют графикам федеральных и региональных оценочных	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Отсутствие участников и победителей на региональном этапе ВсОШ - Отсутствие адаптированных программ дополнительного образования - Отсутствие регулярной обновляемой информации на сайте по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью Отсутствие учебников, учебных пособий и дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ, разработанных	- Привлечение квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне - Усовершенствование материально-технической базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Усовершенствование системы финансирования ИУП. Осуществление ресурсных возможностей (приток квалифицированных кадров, реконструкция помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Отток кадров по объективным и субъективным причинам, старение педагогических кадров. - Невостребованность предложенных образовательных услуг конкретными потребителями образовательного процесса (на профильном и углубленном уровнях) - Неисправность оборудования и несовместимость с существующими системами Оптимизация бюджета ОО

	процедур. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени). и отсутствуют обучающиеся не получившие аттестат за 11 класс. ОО нет в перечне школ с необъективными результатами. - Полное кадровое обеспечение для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогами общеобразовательной организации		
Творчество	Более 77% обучающихся охвачено дополнительным образованием, регулярно участвуют в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах и становятся победителями и призерами.	Представлены не все направления дополнительного образования, не создан школьный музей; сетевая форма взаимодействия с одной организацией культуры.	Увеличение количества педагогических ставок дополнительного образования, что позволит реализовать все направления дополнительного образования. Дополнительное финансирование на создание школьного музея. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Уменьшение количества педагогических ставок, уменьшение значимости побед в конкурсах и мероприятиях, что снизит мотивацию детей и сотрудников в участии
Учитель. Школьная команда	Развита системы наставничества через реализацию	Педагоги отдают предпочтение курсам повышения квалификации, которые реализуются на	Доступность качественных программ повышения квалификации (курсы, семинары,	Отсутствие финансирования, организации и проведения качественных программ

	наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников на уровне образовательной организации.	различных образовательных платформах в удобном формате и с возможностью выбора времени.	тренинги, вебинары) в удобном для педагогических работников формате. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.	повышения квалификации разной направленности.
--	---	---	--	---

5. Механизм реализации программы развития

5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения)

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»	
Реализовано не менее 2 профилей и несколько различных учебных планов.	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
- Участие в региональном этапе ВсОШ. - Наличие победителей (призеров) регионального этапа ВсОШ	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	Разработка адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ.

адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Творчество	
Реализованы программы дополнительного образования по шести направлениям, в том числе по технической и естественно-научной направленности	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Увеличено количество направлений дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму реализации;	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования
Создан школьный музей и школьный медиациентр;	- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, медиациентр). - Привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к организации и участию в творческих объединениях (школьный музей, медиациентр) - Привлечение дополнительного финансирования для создания школьного музея.
Увеличен охват обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования и мероприятия творческой	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех

направленности.	кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Школьная команда	
Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
Для более 10% учителей, для которых по результатам диагностики необходимо сопровождение (ИОМ) - разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога
Не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Увеличение количества участников и победителей и призеров конкурсов среди педагогов на региональном и всероссийском уровнях.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Открытая школа»	1. Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют 2. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов 3. Совершенствование системы оценки качества образования 4. Удовлетворенность	- качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - обеспечение доступности качественного образования; - обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению; повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.	2024-2029	Подготовка локальной нормативной базы по реализации образовательных программ Заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами. Разработка курсов (элективы, факультативы), рабочих программ, соответствующих запросу обучающихся и их родителей Мониторинг охвата	Кадровый ресурс, материально-технический ресурс	Заместитель директора	Обучающиеся, охваченные основными и дополнительными общеобразовательными программами (в т.ч. цифровые (%)) Формирование части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с учетом запроса обучающихся и их родителей, целей и условий образовательного процесса школы (%).	Увеличение базовых значений по всем показателям до 100% (см. целевые индикаторы результативности)

			родителей образовательными услугами.		обучающихся образовательным процессом Опрос родителей на предмет удовлетворенности качеством образования Опрос обучающихся на предмет качества образования Обучающихся, получившие обоснованную положительную отметку внешней экспертизы по итогам ВПР. Результаты обучающихся, подтвердивших знания по итогам внешней экспертизы ГИА: ОГЭ ГВЭ ЕГЭ Мониторинг определения выпускников в ВУЗы			Совершенство системы оценки качества образования. Мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом Доля удовлетворенности родителей образовательными услугами (%): - начальная школа (1 уровень); - основная школа (2 уровень); - средняя школа (3 уровень) Доля удовлетворенности родителей образовательными услугами детей ОВЗ(%)	
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

						Опрос родителей на предмет удовлетворенности родителей образовательными услугами Опрос родителей на предмет удовлетворенности родителей образовательными услугами детей ОБЗ Разработка адаптированных общеобразовательных программ, используемых в ОО в условиях цифровизации и образовательного процесса				
2.	Творчество	«Мой выбор»	1. Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие	Доля детей (%): 2024 -23 2025 - 25 2026 – 30 2027 - 35 2028 – 40 2029 – 45	2024-2029	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму	1. Финансовые ресурсы - Закупка оборудования и материалов: Приобретение необходимо	Заместитель директора	Доля детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам (%)	Наличие портфолио

			успешности учащихся 2. Обеспечить информационную поддержку развитию успешности Учащихся			оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	го учебного инвентаря, спортивного снаряжения, компьютеров,			
			3. Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами и поддержки детей с различными стартовыми возможностями (одаренных и талантливых детей, детей-мигрантов, детей с ОВЗ)	Доля детей (%): 2024 - 100 2025 - 100 2026 – 100 2027-100 2028-100 2029-100	2024-2029	Организация и проведение НПК на базе школы. Участие обучающихся в НПК разного уровня (городской, областной и т.д.)	в, программного обеспечения и прочих технических средств. 2. Материальные ресурсы	Заместитель директора	Доля участников (от общего количества обучающихся) проектно-конкурсной и исследовательской деятельности (%).	
			4. Организовать методическую работу с учителями по развитию	Доля детей (%): 2024 - 15 2025 - 17 2026 – 18 2027 - 19 2028 – 20 2029-25	2024-2029	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	- Помещения для занятий; - Оборудование и учебные материалы; - Программное обеспечение; - Методические пособия и учебники.	Заместитель директора	Доля победителей от общего числа участников мероприятий различного уровня (в т.ч. обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении) (%)	
				Доля детей (%): 2024 - 100 2025 - 100 2026 – 100	2024-2029	Разработка и реализация программ, направленных	3. Кадровые ресурсы	Заместитель директора	Охват обучающихся (от общего количества	Наличие программ направленных на

			успешности учащихся 5. Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	2027-100 2028 – 100 2029-100		на поддержание здорового образа жизни.	Преподаватели и тренеры; Административно-хозяйственный персонал. 4.		обучающихся) в мероприятиях, направленных на поддержание здорового образа жизни (%).	поддержании здорового образа жизни.
			6. Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Численность детей (%): 2024 -4,8 2025 – 4,8 2026 – 4,8 2027 – 4,8 2028 – 4,8 2029-4,8	2024-2029	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального образовательного маршрута учащимся	Информационные ресурсы - Образовательные платформы и сайты; - Социальные сети и мессенджеры.	Заместитель директора	Доля детей (от общего количества обучающихся), получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута (инклюзия) (%).	Разработаны ИОМ
				Доля детей (%): 2024 -5 2025 - 5 2026 – 5 2027 - 5 2028-5 2029-5	2024-2029	Разработать необходимую нормативную базу по обучению и адаптации детей-мигрантов в образовательном процессе.	5. Организационно-правовые ресурсы - Партнёрские соглашения (сетевое взаимодействие);	Заместитель директора	Доля (детей-мигрантов) от общего количества обучающихся школы (%)	Разработана нормативно-правовая база по обучению и адаптации детей-мигрантов в образовательном процессе.
				Доля детей (%): 2024 - 20 2025 - 25 2026 – 30 2027 - 35 2028 – 40 2029-45	2024-2029	Разработка программ дополнительного образования с целью включения	- Нормативно-правовая база.	Заместитель директора	Общий охват дополнительным образованием детей с разноразноуровневыми стартовыми	Разработаны программы дополнительного образования с целью

						детей с разноуровнев ыми стартовыми возможностя ми, включая детей из семей категории СОП в дополнительн ое образование.			возможностям и, включая детей из семей категории СОП (от общего количества обучающихся) (%).	включения детей с разноуровн евыми стартовыми возможност ями
				Доля детей (%): 2024 - 20 2025 - 25 2026 – 30 2027 - 35 2028 – 40 2029-45	202 4- 202 9	Разработка программ спортивных секций, востребованн ых обучающимис я.		Замест итель директо ра	Охват обучающихся (от общего количества обучающихся) спортивными секциями (%)	Разработан ы программы спортивных секций, востребован ных обучающим ися.
				Численность детей (%.): 2024 -1 2025 – 2 2026 – 4 2027 - 5 2028 – 7 2029 - 9	202 4- 202 9	Развитие системы целевой подготовки (индивидуаль ной и групповой) учащихся к сдаче в ГТО.		Замест итель директо ра	Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО (от общего количества обучающихся) (%)	Сданы нормативы ГТО (золотые, серебряные значки)
				Доля детей (%): 2024 - 25 2025 - 25 2026 – 25 2027-25 2028-25 2029-25	202 4- 202 9	Разработка программ, направленны х на развитие кадетского воспитания. Участие кадетов в конкурсах		Замест итель директо ра	Доля обучающихся (от общего количества обучающихся), охваченных кадетским образованием (%).	Разработан ы программы, направленн ые на развитие кадетского воспитания

						различного уровня				Наличие портфолио																												
				Доля детей (%): 2024 - 80 2025 - 85 2026 – 90 2027 - 93 2028 – 95 2029-100	202 4- 202 9	Разработка программ (мероприятий), направленных на патриотическое воспитание детей с разноуровневыми стартовыми возможностями.		Заместитель директора	Доля обучающихся с разноуровневыми стартовыми возможностями и обучения (от общего количества обучающихся) (%).	Разработаны программы (мероприятия), направленные на патриотическое воспитание																												
3.	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная компетентность педагога»	1. Организация курсов повышения квалификации по заявленным направлениям 2.Подготовка к новой форме аттестации педагогов 3. Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Доля педагогов, повысивших уровень квалификации: <table><tr><td>ПКК</td><td>20 24</td><td>20 25</td><td>20 26</td><td>20 27</td><td>20 28</td><td>20 29</td></tr><tr><td>работа с одаренными детьми;</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>35</td><td>31</td><td>40</td></tr><tr><td>работа с детьми с низкой учебной мотивацией;</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>40</td></tr><tr><td>кадетское образование в рамках общего образования;</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>40</td></tr></table>	ПКК	20 24	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29	работа с одаренными детьми;	27	28	29	35	31	40	работа с детьми с низкой учебной мотивацией;	27	28	29	30	31	40	кадетское образование в рамках общего образования;	27	28	29	30	31	40	202 4- 202 9	Организация курсов повышения квалификации и по заявленным направлениям	-Учебно-методические материалы; - Контрольно-оценочные средства; - Финансовые источники для финансирования курсов	Заместитель директора	Доля педагогов, повысивших уровень квалификации за последние три года по направлениям (%)	Итоговая аттестация
ПКК	20 24	20 25	20 26	20 27	20 28	20 29																																
работа с одаренными детьми;	27	28	29	35	31	40																																
работа с детьми с низкой учебной мотивацией;	27	28	29	30	31	40																																
кадетское образование в рамках общего образования;	27	28	29	30	31	40																																

				языкова я и социоку льту рная адаптац ия детей мигрант ов; -	24	25	26	27	28	40						
				инклюз ивное обучени е детей с ОВЗ; -	27	28	29	30	31	40						
				цифрова я среда и смешан ное обучени е.	60	65	70	75	85	90						
				Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию:							202 4- 202 9	Развитие системы методической работы в школе, обеспечиваю щей помощь в получении квалификаци онной категории педагогам.	Создание банков программ и авторских разработок. Освещение деятельност и педагогов в СМИ. Обеспечени е педагогов доступом к современны м ИКТ	Замест итель директо ра	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую катеорию в общей численности педагогов (%)	Диагностич еские исследован ия; Всесторонн ая оценка деятельност и педагога
				Доля педагогических работников (%): 2024 – 6 2025 – 7							202 4- 202	Формировани е банка кадрового	Анализ потребност ей в кадрах.	Замест итель	Доля педагогически х работников,	Количестве нные показатели,

				2026 – 10 2027 - 11 2028 – 12 2029 – 13	9	резерва для развития школы	Отбор кандидатов в кадровый резерв Профессио нальная подготовка кандидатов	директо ра	прошедших добровольную независимую оценку квалификации (%)	(текущий резерв, среднее время нахождения в резерве, сроки подготовки к выполнени ю новых обязанносте й)
				Доля участия в методических мероприятиях педагогических работников (%): 2024 – 33,5 2025 - 36 2026 – 38,5 2027 – 40,5 2028 – 42,5 2029 - 43	2024-2029	Мониторинг активно вовлеченных педагогов в деятельность школы, связанную с изменением содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований и переходом на компетентностный подход в содержании и оценке результатов образования	Банк методических материалов; Материально-технические ресурсы для обработки мониторинговых данных; Финансовые; кадровые	Заместитель директора	Доля педагогов, активно вовлеченных в деятельность Школы, связанную с изменением содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований и переходом на компетентностный подход в содержании и оценке результатов образования (от общей численности педагогов) %	Уровень профессиональных знаний. Выполнение образовательной программы. Участие в мероприятиях
				Доля участия в методических мероприятиях	202	Повышение	Организаци	Замест	Доля	Диагностич

				педагогических работников (%): 2024 – 33,5 2025 - 36 2026 – 38,5 2027 – 40,5 2028 – 42,5 2029 – 43	4-2029	квалификации и применение педагогических технологий в учебно-воспитательной работе.	я курсов повышения квалификации. Финансовые источники финансирования курсов.	итель директора	педагогов, имеющих опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях(на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) (%)	еские исследования.
--	--	--	--	---	--------	--	---	------------------------	--	----------------------------

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год.

Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, из возможных 213 баллов планирует достижение 197 баллов или более (при первичной самодиагностике - 134).

- I этап «Подготовительный» (ноябрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ №45; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска СОШ №45; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №45. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

- II этап «Практический» (декабрь 2024 - январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

- III этап «Обобщающий» (февраль 2029 - май 2029 г.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимиляция положительного опыта.

5.3. Дорожная карта

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание (подпроект «Открытая школа»)	- Использовать сетевые форм реализации образовательной деятельности, привлекать специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Обеспечить контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена(ФИПИ).	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).	Реализовано не менее 2 профилей и несколько различных учебных планов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С., Ефименко Н.В.,Фаткулина С.А.)
	- Создать материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С., Ефименко Н.В.,Фаткулина С.А., Пономарева Г.В.)
	- Повышать мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	- Участие в региональном этапе ВсОШ. - Наличие победителей (призеров) регионального этапа ВсОШ	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С.)

	олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			
	- Разработать отдельные локальные акты, корректировать общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны отдельные ЛА, если есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С., Фаткулина С.А.)
	Разработать адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы.	Разработка адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2025	Замдиректора (Гунаева А.С.)
	- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - Назначить ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - Обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно - Размещать на официальном сайте информацию о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сай те общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2025	Замдиректора (Гунаева А.С.)

	общеобразовательной организации, публикации педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. - Осуществлять контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.			
	- Осуществлять контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	2025-2029	Замдиректора (Ефименко Н.В.), завбиблиотекой Воробьева А.Ю.
	- Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	-Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	-Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С., Ефименко Н.В., Фаткулина С.А., Пономарева Г.В.)

2. Творчество (подпроект «Мой выбор»)	Заклучить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Реализованы программы дополнительного образования по шести направлениям, в том числе по технической и естественно-научной направленности	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С.)
	Обеспечить обучение педагогических работников, привлечь квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий, для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Реализованы программы дополнительного образования по шести направлениям, в том числе по технической и естественно-научной направленности.	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С., Фаткулина С. А., Ефименко Н. В.)
	Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.;	Увеличено количество направлений дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму реализации;	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С.)
	Создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, медиацентр). Привлекать обучающихся и родителей (законных представителей) к организации и участию в творческих объединениях (школьный музей, медиацентр) Привлекать дополнительного финансирования для создания школьного музея Обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, медиацентр). Привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к организации и участию в творческих объединениях (школьный музей, медиацентр) Привлечение дополнительного финансирования для создания школьного музея. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного	Увеличен охват обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования и мероприятия творческой направленности. Создан школьный музей и школьный медиацентр; Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С., Фаткулина С. А., Ефименко Н. В.)

	образования, реализуемых в образовательной организации. Организовать ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Включить мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.			
3.Школьная команда (подпроект «Профессиональная компетентность педагога»)	Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С., Фаткулина С. А., Ефименко Н. В.)
	Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.	Для более 10% учителей, для которых по результатам диагностики необходимо сопровождение (ИОМ) - разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С., Фаткулина С. А., Ефименко Н. В.)
	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнить педагогическую нагрузку для педагогов, устранить перегрузку,	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,	Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С., Фаткулина С. А., Ефименко Н. В.)

	повысить мотивацию и внутреннюю активность педагогов.	повышение мотивации и внутренней активности педагога	программ педагогического образования		
	Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания		Замдиректора (Гунаева А.С., Фаткулина С. А., Ефименко Н. В.)
	Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществить методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Увеличение количества участников и победителей и призеров конкурсов среди педагогов на региональном и всероссийском уровня.	2025-2029	Замдиректора (Гунаева А.С., Фаткулина С. А., Ефименко Н. В.)

	Привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.			
--	---	--	--	--	--

6. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ СОШ предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Стратегический уровень. Контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №45, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №45.
Общее собрание работников	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Методический совет	Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.
Операционный уровень. Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора, советник по воспитанию	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень. Реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Сотрудники	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.

Оперативный уровень. Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.	
Учащиеся и родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МОУ СШ №128 включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
Управляющий совет	
Совет отцов	
Совет старшеклассников	

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Магистральное направление: «Знание» Подпроект «Открытая школа» Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей устойчивую динамику развития	- Использовать сетевые форм реализации образовательной деятельности, привлекать специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	- Реализовано не менее 2 профилей и несколько различных учебных планов.

образовательной организации и доступность всем обучающимся (талантливые дети, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети мигранты) качественного образования.	- Обеспечить контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена(ФИПИ).	- Обеспечено отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
	- Создать материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	- Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.
	- Повышать мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	- Обеспечено участие в региональном этапе ВсОШ.
	- Разработать отдельные локальные акты, корректировать общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечено наличие победителей (призеров) регионального этапа ВсОШ
	Разработать адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы.	- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
	- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - Назначить ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);	- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
	- Обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно	- Обеспечено регулярное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации.
	- Размещать на официальном сайте информацию о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикации педагогических работников,	- Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами

	специалистов психолого-педагогической службы.	общеобразовательной организации
	- Осуществлять контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	- Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление: «Творчество» Подпроект «Мой выбор» Создание условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей, профессионального самоопределения обучающихся	- Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	- Реализованы программ дополнительного образования по шести направлениям, в том числе технической и естественно-научной направленности.
	- Обеспечить обучение педагогических работников, привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий, для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	- Увеличено количество направлений дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму реализации.
	- Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.	- Создан школьный музей; школьный медиацентр
	- Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования	- Увеличен охват обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования и мероприятия творческой направленности.
	- Создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, медиацентр). - Привлекать обучающихся и родителей (законных представителей) к организации и участию в творческих объединениях (школьный музей, медиацентр) - Привлекать дополнительного финансирования для создания школьного музея. - Обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. - Организовать ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и	- Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений (более 2 в год)

	секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Включить мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Профессиональная компетентность педагога» Создание условий для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, обеспечивающих внедрение в школе современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов.	- Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов - Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа.	- Обеспечено прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 80% - для более 10% учителей, для которых по результатам диагностики необходимо сопровождение (ИОМ) - разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты;
	- Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания;
	- Выравнить педагогическую нагрузку для педагогов, устранить перегрузку, повысить мотивацию и внутреннюю активность педагогов. - Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);

	- Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществить методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	- увеличение количества победителей и призеров конкурсов среди педагогов на региональном и всероссийском уровня.
--	--	--

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты в части организации образования и воспитания, программно-методическое обеспечение	имеются	Систематическая модернизация НПО в соответствии с изменениями и дополнениями к разноразовным законам	Работа административной команды школы
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование для школьного музея, музыкальное оборудование для школьного хора, оборудование для медиацентра, библиотечного информационного центра, пополнение библиотечного фонда	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Педагог-психолог. Учителя-предметники (математика, русский язык и литература, английский язык, биология, география), учителя начальной школы	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные,	Бюджетное финансирование		Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и

	региональные, муниципальные)			программ по расширению партнерства, участие в конкурсном движении с получением гранта
--	---------------------------------	--	--	--

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
- Использовать сетевые форм реализации образовательной деятельности, привлекать специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	- Реализовано не менее 2 профилей и несколько различных учебных планов.	100%
- Обеспечить контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена(ФИПИ).	- Обеспечено отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	100% получивших аттестат об основном общем образовании
- Создать материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	- Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	100%
- Повышать мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	- Обеспечено участие в региональном этапе ВсОШ.	30% и более участников регионального этапа ВсОШ от количества участников муниципального этапа
- Разработать отдельные локальные акты, корректировать общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечено наличие победителей (призеров) регионального этапа ВсОШ	1 и более победителей (призеров) регионального этапа ВсОШ

Разработать адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы.	- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Локальные акты
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - Назначить ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);	- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Адаптированные основные общеобразовательные программы Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
- Обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно	- Обеспечено регулярное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации.	100%
- Размещать на официальном сайте информацию о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикации педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	- Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	100%
- Осуществлять контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	- Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 класс, оснащенный ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Индивидуальные места, оснащенные ТСО по количеству обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	- Реализованы программ дополнительного образования по шести	100%

	направлениям, в том числе технической и естественно-научной направленности.	
- Обеспечить обучение педагогических работников, привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий, для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	- Увеличено количество направлений дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму реализации.	Не менее двух программ, реализованных через сетевую форму взаимодействия
- Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.	- Создан школьный музей; школьный медиацентр	100%
- Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования	- Увеличен охват обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования и мероприятия творческой направленности.	Не менее 85% обучающихся, вовлеченных в программы дополнительного образования и мероприятия творческой направленности.
- Создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, медиацентр). - Привлекать обучающихся и родителей (законных представителей) к организации и участию в творческих объединениях (школьный музей, медиацентр) - Привлекать дополнительного финансирования для создания школьного музея. - Обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организовать ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Включить мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	- Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений (более 2 в год)	Не менее 3 мероприятий школьных творческих объединений
- Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в	- Обеспечено прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 80%	80% и более

соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.		
- Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов - Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа.	- для более 10% учителей, для которых по результатам диагностики необходимо сопровождение (ИОМ) - разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты;	10% и более
- Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания;	80% и более
- Выравнить педагогическую нагрузку для педагогов, устранить перегрузку, повысить мотивацию и внутреннюю активность педагогов. - Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);	80% и более

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 Уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
Знание	53	36	38	40	42	44 и более
Воспитание	22	20	21	22	22	22
Творчество	29	17	19	21	23	25 и более
Профориентация	14	10	11	12	13	13
Здоровье	24	18	20	22	24	26
Учитель. Школьные команды	31	19	21	23	25	27 и более
Школьный климат	19	15	16	17	18	19
Образовательная среда	21	14	17	19	21	21
Итого	213	150	163	176	188	197 и более